



中国地质大学(武汉)

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 学校基本情况	4
(二) 人才培养目标及服务面向	4
(三) 本科专业设置	7
(四) 本科学生情况	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科课程主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入	12
(四) 教学条件	12
三、教学建设与改革	14
(一) 课程建设	14
(二) 教材建设	15
(三) 实践教学	15
(四) 大学生创新创业教育	18
四、专业培养能力	18
(一) 培养方案设定	19
(二) 一流专业建设	19
五、质量保障体系	20
(一) 夯实人才培养中心地位	20
(二) 健全教学质量保障体系	21
(三) 完善教学基本状态数据库	23
六、学生学习效果	24
(一) 学生发展情况及学习满意度	24
(二) 大学生学习支持	24
(三) 应届本科生毕业情况	25
(四) 用人单位对毕业生培养的评价	26

七、特色发展	26
（一）实践教学工作取得新进展.....	26
（二）丰富课堂教学的内涵和深度。	28
八、需要解决的问题	28
（一）存在的主要问题	28
（二）改进措施	29

中国地质大学（武汉）

2019-2020 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校基本情况

中国地质大学（武汉）是教育部直属高校，前身是创建于 1952 年的北京地质学院，1960 年成为全国重点院校。1970 年，学校整体迁至湖北办学。1974 年，学校定址武汉，更名为武汉地质学院。1987 年，原国家教育委员会批准组建中国地质大学，武汉、北京两地办学，总部设在武汉。2000 年，学校由原国土资源部划归教育部主管。2006 年，教育部、原国土资源部签署共建中国地质大学协议。学校是国家批准设立研究生院的大学，国家“211 工程”、国家“双一流”建设高校；学校以地球科学为主要特色，地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科入选“双一流”建设学科。学校位于武汉东湖国家自主创新示范区腹地，目前位于武汉光谷未来科技城的“资源环境科技创新基地”暨新校区已经正式投入使用，为莘莘学子提供了良好的学习、生活和成长的环境。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 办学使命

坚守“人与自然和谐发展”的价值观，致力于培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的创新人才，为建设美丽中国、宜居地球提供人才支持；致力于创新、应用和传播知识，为美丽中国、宜居地球建设提供思想、技术和方法；致力于优化治理、革新文化，充分激发和调动办学活力，为建设创新型国家、促进人与自然和谐共生服务，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

2. 大学精神

弘扬“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，坚持“谋求人类与自然和谐发展”的价值观，营造“独立思考、严谨治学、勇于探索、追求卓越”的文化氛围，努力构建优越而独特的教学和研究环境。

3. 发展战略

第一步（——2020），实现阶段性办学目标，基本建成地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学。即“十三五”发展总目标，该目标已经提前完成：

人才培养质量稳步提高。稳定本科生规模，适度扩大研究生和国际学生规模。支持学生全面发展和个性化成才的一流本科培养体系、高质量的学术型和应用型并重的研究生教育模式更加完善，专业交叉融合、教学与科研融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式初步建成。毕业生受到社会普遍欢迎，实现更高质量的就业。

师资队伍水平整体跃升。地球科学相关学科拥有具备一定国际影响力的高水平教师群体，有一批参与和推动学科发展、行业产业发展的知名学者，其他学科拥有在国内有影响力的教师，毕业于世界一流大学或一流学科或曾师从一流学者的教师数明显增加，全体教师的整体素质不断提升。分层分类的教师评价机制与薪酬分配机制基本健全。

科技创新和社会服务能力显著增强。为地球科学理论、方法和技术发展形成一批原创性学术成果并产生较大的国际学术影响；在服务国土资源行业、区域经济发展和战略性新兴产业等领域形成一批有影响力的技术突破和成果转化；人文社会学科积极成为支持国土资源行业和区域经济社会发展的重要智库；提高地球科学及相关领域的国家级科技平台数量和质量，科技创新平台开放、共享与国际化程度高；组建 4—6 个跨学科高水平研究中心或实验室；《地球科学》等期刊学术影响力持续提升。

学科结构进一步优化。一流学科建设成效突出，地质学、地质资源与地质工程学科在国内的优势地位更加凸显。环境科学与工程、地球物理学、测绘科学与技术、石油与天然气工程、土木工程、海洋科学与工程等学科在全国形成较大的学科影响力。其它学科要积极入主流、重交叉、强特色，从而初步形成相互促进、相互支撑、相互融合的学科生态系统。

内部治理体系更加健全。健全具有中国特色、符合校情实际的现代大学制度。学术治理体系更加完善；教师、学生等利益相关者在学校重大事务决策中的作用有效发挥，民主参与机制更加健全；校院两级权责更加明晰，办学活力得到有效激发。

第二步（2021—2030），建成国内外知名的研究型大学。总体要求是：

拥有素质优良、结构合理的师资队伍。博士学位授权点进一步增加，适度扩大研究生尤其是博士研究生规模，“寓教于研”和基于跨学科教育与跨学科研究融合的一流教育教学体系基本形成，培养出一批服务国土资源和区域经济社会发展急需的高素质人才；国际学生质量显著提高，国际化程度高。

形成一批较高的学术成果和对经济社会发展影响大的应用成果，是国家和区域资源环境科技创新和社会服务的动力源、政产学研一体化协同创新的智慧站。进入 ESI 前 1% 的学科领域达到 6 个以上，地球科学在国际有较大的影响力，绝大多数学科进入良性、高水平、协调发展状态。

形成独特而富有人文情怀的教育理念、治理体系与校园环境。

第三步（2031—2052），基本实现地球科学领域世界一流大学的长远办学目标。总体目标是：“教师水平高、学生质量高、学科水平高、科技创新能力强、社会服务能力强、办学条件与治理体系一流”。即：拥有较高学术造诣的教师队伍。一批教师在国际性学术机构中任职或担任国际知名期刊编委，一批教师具有较强的科技成果转化能力和社会参与能力，战略科学家与领军人才不断涌现。本科及研究生生源质量高，国际学生占在校生比例不低于 10%。一流本科教育体系和高水平研究生教育模式健全，成为世界地球科学领域高层次人才培养基地和国内高水平的创新人才培养中心。地球科学整体水平达到国际领先，拥有博士学位授权点的学科形成在国际上有影响的特色方向，其它学科在国内具有较强的影响力。为地球科学理论、方法和技术发展不断做出原创性贡献，与国土资源及环境保护、先进制造等领域的国内外一流企业、科研机构建立密切的合作关系，人文社会学科成为支持国土资源行业和区域经济社会发展的重要智库。形成优越的办学条件、浓厚的学术氛围和一流的治理体系。

4.学校规划

学校制定了《一流本科行动计划（2019-2025）》《美丽中国宜居地球：迈向 2030——地球科学领域国际知名研究大学建设战略规划》。

5.学校办学目标

到 2030 年，建成地球科学领域国际知名研究型大学。主要办学指标达到或接近国际知名研究型大学水平；地球科学位居世界前列，各学科竞进提质、争创一流；汇聚具有国际竞争力和影响力的师资队伍；成为一所彰显中国特色优势、深度参与国际交流合作，教育卓越、学术卓越、文化卓越、管理卓越的大学，整体进入“世界一流大学”建设行列。

6.学校人才培养定位

着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的高素质人才，着力培养服务美丽中国和宜居地球建设的拔尖创新人才和领军人物，强有力地吸引并支持来自全球的优秀学生多样化成才、个性化发展。大力建设一流本科专业，全面推动本科专业和研究生学位点存量升级、增量优化、动态调整，强化新理念、新知识、新技术、新方向融入人才培养体系。教育质量深受国家信赖、社会认可和学生满意。2025 年形成一流本科教育体系，2030 年形成具有国际影响力的研究生教育体系和具有显著品牌效应的终身教育体系。

（三）本科专业设置

学校有 19 个学院，本科专业 67 个（表 1），其中 8 个为新办专业。土地整治工程为 2020-2021 学年新增专业，信息工程、动画、财务管理专业停止招生。学校本科教育以理工为主，涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学等学科门类；有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地。学校有 16 个一级学科博士点，18 个一级学科硕士点，15 个博士后科研流动站。

表 1 本科专业设置（截至 2020 年 8 月 31 日）

学科门类	专业数目	所占比例	专业名称
理 学	13	19.4%	地质学、地球化学、地理科学、海洋科学、生物科学、地球物理学、统计学、地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、自然地理与资源环境、大气科学
工 学	34	50.7%	城市地下空间工程、安全工程、宝石及材料工艺学、材料化学、材料科学与工程、测绘工程、测控技术与仪器、地理空间信息工程、地球信息科学与技术、地下水科学与工程、地质工程、电子信息工程、工业设计、海洋工程与技术、环境工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、勘查技术与工程（勘查地球物理）、勘查技术与工程（钻探工程）、空间信息与数字技术、软件工程、石油工程、数据科学与大数据技术、水文与水资源工程、通信工程、土地整治工程、土地资源管理、土木工程、网络工程、信息安全、遥感科学与技术、应用化学、智能科学与技术、资源勘查工程、自动化
文 学	2	2.98 %	英语、广播电视学
管理学	8	11.9%	信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、旅游管理、公共事业管理、行政管理
经济学	2	2.98%	经济学、国际经济与贸易
法 学	2	2.98%	法学、思想政治教育
艺术学	5	7.46%	产品设计（珠宝首饰设计）、视觉传达设计、环境设计、音乐学、数字媒体艺术
教育学	1	1.49%	社会体育指导与管理

（四）本科学生情况

1. 在校生情况

学校全日制在校生 28789 人。其中，本科生 18267 人，本科生占全日制在校生总数比例为 63.45%；硕士研究生 9267 人，博士研究生 1907 人，留学生 658 人，普通预科生 96 人。折合在校生数 43751.4 人。

表 2 校学生情况（截至 2020 年 8 月 31 日）

项 目	数量
普通本科生	18267
普通高职（专科）生	0
硕士研究生	9267
博士研究生	1907
留学生	658
普通预科生	96
进修学生	0
成人脱产学生	0
全日制在校生数	28789
折合在校生数	43751
本科生占全日制在校生数比例（%）	63.45%

2. 生源情况

2020 年，学校本科生总计划招生 4700 人，实际录取 4700 人，实际报到 4641 人，其中湖北省生源 1042 人，占 22.17 %。文科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 62.57 分；理科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 89.68 分；综合改革省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 65.80 分。

表 3 科招生生源情况（2020 年）

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	11	152	0	541	515	0	57.63	103.29	--
北京市	第一批次招生	0	0	31	0	0	526	--	--	56.87
福建省	第一批次招生	5	52	0	550	516	0	45.6	85.28	--
甘肃省	第一批次招生	10	81	0	520	458	0	56.3	81.44	--
广东省	第一批次招生	15	122	0	536	524	0	40.06	69.18	--
广西壮族自治区	第一批次招生	8	111	0	500	496	0	69.62	94.06	--
贵州省	第一批次招生	10	84	0	548	480	0	60.2	96.75	--
海南省	第一批次招生	0	0	48	0	0	569	--	--	96.22

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第一批次招生	17	196	0	538	520	0	73.29	112.76	--
河南省	第一批次招生	17	218	0	556	544	0	57.58	89.78	--
黑龙江省	第一批次招生	6	40	0	483	455	0	82.83	131.1	--
湖北省	第一批次招生	70	794	0	531	521	0	52.61	84.92	--
湖南省	第一批次招生	9	139	0	550	507	0	63.55	104.73	--
吉林省	第一批次招生	5	39	0	543	517	0	31.6	42.05	--
江苏省	第一批次招生	7	79	0	343	347	0	29.57	30.13	--
江西省	第一批次招生	10	120	0	547	535	0	44.1	69.8	--
辽宁省	第一批次招生	6	45	0	567	500	0	45.16	91.35	--
内蒙古自治区	第一批次招生	6	65	0	520	452	0	78	114.38	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	6	41	0	523	434	0	61.66	80.8	--
青海省	第一批次招生	4	41	0	480	393	0	35.75	76.36	--
山东省	第一批次招生	0	0	190	0	0	532	--	--	76.14
山西省	第一批次招生	19	159	0	542	537	0	31.94	56.37	--
陕西省	第一批次招生	12	46	0	512	451	0	78.25	115.23	--
上海市	第一批次招生	0	0	5	0	0	502	--	--	18
四川省	第一批次招生	13	120	0	527	529	0	54.23	88	--
天津市	第一批次招生	0	0	36	0	0	587	--	--	49.11
西藏自治区	第一批次招生	0	9	0	350	325	0	--	235.55	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	11	124	0	482	431	0	72.63	98.41	--
云南省	第一批次招生	11	88	0	555	535	0	56.54	71.45	--
浙江省	第一批次招生	0	0	95	0	0	594	--	--	41.46
重庆市	第一批次招生	6	44	0	536	500	0	55.33	85.38	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量

学校专任教师 1905 人，外聘和兼职教师 214 人，生师比 21.75: 1。本科课程授课校内教师数 1762 人。学校有中国科学院院士 11 人，国家杰出青年科学基金获得者 20 人，其中 2020 年增加 2 人，国家优秀青年科学基金获得者 25 人，其中 2020 年增加 3 人，“百千万人才工程”国家级人选 8 人，教育部“新世纪优秀人才”入选者 29 人。学校拥有国家自然科学基金委创新研究群体 3 个，教育部创新团队 2 个，国家级教学团队 6 个，黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 13 个，国家级教学名师 1 人，湖北省教学名师 9 人，省级优秀教学团队 8 个，省级优秀基层教学组织 8 个。

表 4 师资队伍数量情况（截至 2020 年 8 月 31 日）

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1905	/
	其中：具有硕士学位	290	15.22
	具有博士学位	1543	81
	双师双能型	279	14.65
	具有工程背景	220	11.55
	具有行业背景	214	11.23
外聘教师	总计	214	/
	其中：境外教师	60	28.04
折合在校生数		43751.4	/
生师比		21.75	/
本科课程授课教师数		1786	/

2. 师资队伍结构

专任教师中，副高以上职称 1375 人，占 72.17%；具有博士学位的 1543 人，占 81%；45 岁以下青年教师 1260 人，占 66.14%。聘请校外教师中，副高以上职称 189 人，具有博士学位的 189 人，全职外籍教师 18 人。

表 5 师资队伍职称、学位、年龄结构情况（截至 2020 年 8 月 31 日）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1905	/	214	/
职称	教授	467	24.51	60	28.04

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副教授		866	45.46	10	4.67
	讲师		452	23.73	19	8.88
	助教		24	1.26	0	0
	其他正高级		12	0.63	104	48.6
	其他副高级		30	1.57	15	7.01
	其他中级		28	1.47	2	0.93
	其他初级		0	0	0	0
	未评级		26	1.36	4	1.87
最高学位	博士		1543	81	189	88.32
	硕士		290	15.22	21	9.81
	学士		69	3.62	4	1.87
	无学位		3	0.16	0	0
年龄	35 岁以下		538	28.24	20	9.35
	36-45 岁		722	37.9	37	17.29
	46-55 岁		411	21.57	75	35.05
	56 岁以上		234	12.28	82	38.32
学缘	本校		781	41	0	0.00
	外校	境内	987	51.81	0	0.00
		境外	137	7.19	0	0.00

（二）本科课程主讲教师情况

2019-2020 学年，全校开设本科课程数 2378 门，本科课程授课教师 1789 人，累计主讲课程 7172 门次，其中教授授本科课程累计 1354 门次，占总课程门次数的比例为 18.88 %；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 85.83%，教授讲授本科课程数占总课程数的比例为 27.63%。

表 6 级职称教师所授课程情况（2019-2020 学年）

类别	总人数	项目	授课 人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
----	-----	----	----------	------------	--------------	------------	-------------	------------

		学校	/	/	7172	/	2378	/
教授	501	总计	430	85.83	1354	18.88	657	27.63
		其中：公共必修课	64	12.77	131	1.83	36	1.51
		公共选修课	34	6.79	34	0.47	15	0.63
		专业课	406	81.04	1189	16.58	609	25.61
副教授	931	总计	832	89.37	3670	51.17	1480	62.24
		其中：公共必修课	65	6.98	341	4.75	43	1.81
		公共选修课	56	6.02	119	1.66	40	1.68
		专业课	792	85.07	3210	44.76	1401	58.92

（三）教学经费投入

学校教育经费总额从 2015 年的 17.68 亿元增长至 2019 年的 27.53 亿元，年均增长率达 13.93%，其中，学校教学经费总额从 2015 年的 10.33 亿元上升至 2019 年的 20.70 亿元，年均增长率达 25.10%；教学经费占教育经费总额比重从 2015 年的 58.43% 增长到 2019 年的 75.19%。

教育经费和教学经费的不断增长，保障了本科教学事业的发展。本科教学日常运行经费从 2015 年的 8091.28 万元增长至 2019 年的 21791.84 万元，年平均增长率为 42.33%

（2019 年教学日常运行经费统计口径从往年的教学基本支出中的商品服务支出更换为教育事业支出基本支出和项目支出中的商品服务支出及其他资本性支出，导致 2019 年教学日常运行经费数据显著变大）。2015-2019 年，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例保持稳中有升，从 2015 年的 18.31% 增长至 2019 年的 24.61%。在学生人数相对稳定的情况下，学校本科教学经费投入持续增长，生均本科教学日常运行经费从 2015 年的 0.45 万元提升至 2019 年的 1.20 万元，生均本科实践教学经费 0.19 万元，生均本科实验经费（2019 年自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）0.11 万元。

（四）教学条件

1. 教学行政用房

学校充分拓展教室、野外实习基地等教学资源，加强教学设施与资源的开放与共享，满足了本科教学需求，保证了教学工作的正常运行。学校现有两个校区和三个野外实践

教学基地。教学行政用房 540,940.86 平方米，生均 18.79 平方米，其中：实验室实习场所面积 220,763.12 平方米，生均 7.69 平方米。

表 7 学行政用房面积（截至 2020 年 8 月 31 日）

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	540,940.86	
	教学科研及辅助用房（平方米）	479,782.85	
	其中：教室（平方米）	91,674.77	
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	61,092.96
		图书馆（平方米）	46,135
		实验室、实习场所（平方米）	220,763.12
		专用科研用房（平方米）	77,370.74
		体育馆（平方米）	39038.36
		会堂（平方米）	4,800.86
	行政用房（平方米）		61,158.01
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		18.79
			14
运动场	面积（平方米）	73,621	

2. 教学科研仪器设备

学校现有 21 个实验教学中心，承担 2506 多个实验项目。教学科研仪器设备总值 143840.83 万元，生均教学科研仪器设备值 3.29 万元，2019 年当年新增教学科研仪器设备总值新增 23515.82 万元，增长 19.54 %。

表 8 学科研仪器设备情况（截至 2020 年 9 月 30 日）

项目		学校情况	办学条件指标
			合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	143,840.83	
	生均（万元）	3.29	5000（元/生）
	当年新增（万元）	23,515.82	
	当年新增所占比例（%）	19.54	10

3. 图书与信息资源

学校纸质图书资源馆藏总数 166.9 万册，其中新增图书 4.9 万册，生均纸质图书 55.2 册。全文电子图书 169.6 万册，电子期刊 41459 种，学位论文 424 万册，音视频总时长 16512 小时，构建了学术机构知识库、学科服务平台等综合数字服务系统。形成了以图书馆馆藏纸质与数字资源为主体、学科导航与知识发现为依托、文献传递与馆际互借为辅助的资源服务体系，建成了以优势学科为重点、数字资源建设为主体、涵盖各专业的

文献保障体系。目前学校文献资源基本满足广大师生教学与科研需求，地球科学、环境科学等优势学科的资源保障率处于国内一流水平。学校近年来不断通过加大资金投入，保障校园网络硬件设施建设，实现校园无线网络全覆盖，实现与有线网的无缝链接并实行规范管理，保证了数字资源的正常使用。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的总体培养目标，积极推动人才培养模式改革创新，积极构建跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式改革，推进一流本科教育体系建设。学校在开展本科人才培养方案修订工作基础上，还在各类教学研究项目申报中明确将“三融合”本科人才培养模式改革工作作为立项重点，鼓励各学院（课部）、相关单位积极申报、开展研究。

（一）课程建设

根据大类培养需要，学校本科课程类型分为通识教育课程（含必修与选修）、学科大类平台课程+学科基础课程、专业主干课程、实践教育课程、创新创业教育课程等 5 类，并构建了以通识课程、学科大类平台课程+学科基础课程为根基，专业课程和实践教育课程为主干，选修课程和创新创业课程为延伸的课程体系（选修课学分占总学分比例 8-25%），实现了课程结构整体优化，满足了教与学的需求，也为课程资源建设提供了指导。

目前，学校拥有“地史学”等 17 门国家级精品课程、“古生物学”等 20 门国家级精品开放课程、“周口店野外地质教学”等 6 门国家级线上一流课程、“勘查地球物理”等 11 门国家级线下一流课程、“结晶学及矿物学”等 3 门线上线下混合式一流课程、“大冶铁矿矿床学虚拟实习”等 1 门虚拟仿真一流课程，还有 52 门省级精品课程、33 门省级精品开放课程、10 门省级精品在线开放课程。学校与中国大学 MOOC 平台合作建设在线开放课程中心，并签订相关合作协议，已上线“周口店野外实践教学”等 MOOC 课程 45 门，总选课人数超过四十万人。学校立项资助各类 MOOC 课程逾 80 门，既考虑推出历史悠久、师资雄厚、资源丰富的传统优质课程，又结合学校几十年办学的发展与优势，加强资源融合的新兴课程、通识课程建设。为丰富我校通选课课程体系，共享国内优质课程资源，提升学生各方面素质和能力，学校从智慧树、超星等国内外知名 MOOC 平台选取了一些优质课程资源供学生选修并可以申请学分。学校教师还充分利用现代信息技术开展翻转课堂、混合式教学等新型教学方法，有力地推动了教学效果和质量的提升。

（二）教材建设

学校持续开展教材建设工作的顶层设计，在出台《教材建设及选用管理办法》的基础上成立学校教材委员会并制订了《中国地质大学（武汉）教材委员会章程》，进一步明确了在教材建设及管理工作中各方的责任，确保哲学社会科学类学科专业统一选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”并积极组织学校相关任课教师参加教育部马工程重点教材线上线下培训工作，鼓励理工类学科专业教师选用省部级以上统编教材或规划教材。学校还积极开展理工类学科专业教材建设，认真遴选彰显学科专业优势的精品教材选题，充分利用中央高校教改基金等专项资金、学校配套经费资助教材立项，提高教师自编教材水平。近年来，学校利用中央高校教育教学改革专项基金先后资助了《地质素描》等教材类建设项目 70 余项，每项资助 5-10 万元。2019-2020 学年，学校有《矿产勘查理论与方法》《地热工程学》《测量学（第二版）》《户外运动史》等多部受资助的教材已经正式出版，《近代物理实验》《分析化学实验》《海岸带地质调查方法》等受资助的教材已经签订出版合同。经过多年努力，学校已经形成了以地学类优势学科教材建设为重点，注重非地学理工科和其他新兴学科教材共同发展的教材建设体系，涌现了一大批反映学校学科专业优势与特色的精品教材。

表 9 各学科选修课学分占总学分比例

学科门类	选修课（平均）学分	选修课学分占总学分比例
经济学	25.5	14.85%
法学	34	19.24%
文学	41.33	21.49%
理学	32.77	17.5%
工学	29.89	15.94%
管理学	34.3	19.72%
艺术学	37	21.22%

（三）实践教学

学校实践教学体系构架主要包含实践教学环节、学科竞赛、社会调查等方面。实践教学环节主要有认识实习、教学实习、专题课程设计、毕业（生产）实习、毕业（设计）论文等。学校目前执行的 2015 版培养方案中，理科类、工科类专业独立设置的实践教学学分占总学分比例为 23%-38%，30-34 周；人文社科类专业实践教学学分占总学分比例为 22%-27%，25-30 周；全校各专业另外设置了“社会调查”2 个学分。2019 版人才培

养方案修订通知中明确提出：人文社会科学类专业实践教学学分占总学分比例不少于 15%；理工类专业实践教学学分占总学分比例不少于 25%。学校坚持“理科贴近科学实践、工科贴近工程实际、人文社科贴近社会发展”的实践教学定位。

抓好统筹部署，细化实习方案。为保障实践教学工作顺利进行学校在年初就向各专业征集实习计划，同时制定细致的工作方案。今年 4 月，全国疫情防控进入常态化防控阶段，全面开展线下实习成为了可能。作为一所地质类学科特色优势明显的高校，重视实践教学是学校长期以来形成的优良传统，也是学科特色的内在要求。学校领导高度重视今年的实践教学工作，从 4 月起确定要做好各项准备，创造条件开展实践教学工作。5 月初，学校制定《2020 年暑期实习工作疫情防控方案》，将《基地疫情防控方案》《医疗服务工作方案》等内容一一细化，切实做好疫情防控工作。同时，完善组织领导与工作体系，成立实习疫情防控工作领导小组，加强部门间工作协调，明确各单位责任分工。根据可能出现的疫情平稳、疫情恶化、疫情好转三种形势，提前谋划三套实习预案。此外，按照“合理压缩时长、灵活调整地点、多批次开展实习”的原则，根据疫情动态及时调整实习方案。6 月 16 日，学校召开实习动员大会，明确各单位工作注意事项，做好思想动员和行动部署。

加强教学组织，扎实开展实习。一是组织集体备课，丰富教学资源。6 月初，北京新发地疫情爆发，学校当机立断，确定周口店实习转移到秭归开展。教务处迅速行动，密切联系周口店和北戴河实践教学团队，制定集体备课方案。针对实习地点转移的学院，6 月 20 日-25 日，组织 15 名教师赴秭归进行集体备课，做好实习地点转移后的各项教学路线准备工作。经过 6 天的集体备课，在秭归和周口店实践教学团队的共同努力下，围绕课程目标，精心规划了 7 条实习路线，突出野外基本技能训练，强化规范性填图工作。保障达到“换实习基地不换教学目标、减实习时间不降教学质量”的教学目标。6 月 26 日开始，各学院根据专业特点，有针对的性开始正式备课工作。二是配强师资力量，扎实开展实习。为了保证学生扎实掌握基础地质知识和技能，在制定预案之初，学校就要求各学院安排野外教学经验丰富、对实习地区教学内容熟悉的教员承担实习工作。今年，学校众多名师、教师纷纷到野外一些开展教学工作。在秭归产学研基地，168 位专业教师赴秭归指导实习，其中包括 51 位教授，83 位副教授，副教授以上职称教师占比达 80%；在武汉周边地质认知实习环境，101 位专业教师投入其中，包括 27 位教授，56 位副教授，副教授以上职称教师占比达 82%。优质的师资，为实习的教学质量打下了坚实的基础。同时，在实习期间，各学院教学团队注重细致地开展教学工作，将教学质量落到实处。全国政协委员、地球科学学院童金南教授从指导教师备课到带领学生实习，每个环节他都在场，每个教学点他都会让学生充分观察，再结合学生的观察进行讲解。地球科学学院章军锋教授在实践教学中活用翻转课堂，结合各组观察的内容，测量的数据，一步步引导大家分析观察到的构造现象和背后的知识点。资源学院李建威教授在暑

期实习过程中，每天近 10 小时的野外实习，指导学生进行野外地质现象观察、测量和采样，帮助同学们掌握野外工作方法，提升独立工作能力和团结协作意识。今年实习，正是一大批老师细致地开展教学，有效的保障了实习质量。三是注重实践育人，加强课程思政。在秭归产学研基地，地球科学学院、资源学院等单位分别通过南华讲坛和资源讲坛等形式，邀请屈原文化专家郑承志教授做客讲坛，漫谈屈原文化，为实习师生开展爱国主义教育，充分地将地学文化与传统文化融合，构建秭归实践教学文化。在野外，广大教师也是以身作则，自己身体力行，既注重教学，也注重思想引导，在传授专业知识和技能的同时坚定学生的思想信念，在抓好实践教学的同时加强课程思政。

做好服务保障，加强总结提升。一是联系地方政府，拓展实习资源。为了让师生顺利开展实习，学校与咸宁市文化和旅游局、黄冈市自然资源和规划局等单位积极联系，寻求支持。8 月下旬以来，地信、海洋、资源等学院的 456 名师生赴咸宁隐水洞学习岩溶地质作用，213 名师生在黄冈天堂寨了解燕山中晚期的岩浆活动。此外，教务处还与丹霞山管委会多次沟通，顺利安排环境学院、机械与电子信息学院 94 名师生赴丹霞山开展实习工作。在疫情期间，学校通过积极联系地方政府，依托各学院实习团队开拓了 20 余条实践教学路线。二是深入实习过程，持续宣传报道。实习期间，学校主要领导多次赴实习工作一线调研慰问野外实习师生；教务处、后勤保障处等相关职能部门人员深入实习工作一线，在做好服务工作的同时，搜集整理素材，挖掘各类典型，在校内外各级媒体进行大力宣传报道。6 月以来，学校先后在光明日报客户端、中国自然资源报、湖北日报、荆楚网、校园媒体等发布我校实践教学相关报道 30 余篇，大力宣传我校实践教学中，师生身上展现的地大人“艰苦朴素、求真务实”的良好形象。三是及时总结经验，交流实习成果。9 月 28 日，最后一批在秭归产学研基地实习的是师生返回学校，今年实践教学主体工作顺利结束。学校于 10 月 8 日发布《关于评选 2020 年优秀实习指导教师、优秀实习学生的通知》。10 月 15 日，学校隆重召开 2020 年实习工作总结会，表彰评选出的 22 名优秀实习指导教师和 56 名优秀实习生，激励全校师生学习优秀个人事迹，潜心从教、刻苦学习，进一步加强和改进实践教学工作，继承和发扬实践教学优良传统，彰显实践教学特色，提高人才培养质量。

此外，学校还举行 2020 年实践教学展。将各学院在今年开展实践教学工作中的好的经验和做法制作成展板，学校统一进行展示，为各学院提供一个相互交流的平台，同时，也通过展览了解实践教学成果，交流实践教学方法，共同推进实践教学改革，助力学校一流本科人才培养。

（四）大学生创新创业教育

2020 年，学校面向全体学生，坚持以跨学科专业交叉融合为基础，以教学与科研实践融合为关键，以创新创业教育与专业教育融合为根本，按照“平原-高原-高峰”分层递进推动，形成创新创业人才培养燎原式发展态势。

在杭州举办 2020 年“地质+”全国大学生创新创业产教融合高峰论坛暨第三届“地质+”全国大学生创新创业大赛，活动得到中国矿业联合会的指导，八位两院院士在论坛及大赛开幕之际为地学青年们发出“院士寄语”，全国 47 所高校、175 个项目报名，共有 38 个项目团队参与现场决赛，有力推动高校科教优势与自然资源应用领域的精准结合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，助推自然资源行业实现高质量发展。第六届“互联网+”大学生创新创业大赛参赛团队 583 个，覆盖学生两千余人，取得国赛铜奖 2 项，省级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 7 项，荣获集体贡献奖、优秀组织奖；引入高校邦、智慧树等在线课程平台开设《创新创业学》《创践——大学生创新创业实务》等 21 门慕课课程，开设技术研发、专利申请转化等创业类公共选修课程，继续开设 KAB 课程 2 期，开设《大学生创新创业基础》为代表的创业启蒙课程，近 300 人选课。2020 年累计共计 5000 余名学生选修创新创业课程课（教务处数据为准），2000 余名学生通过实践、竞赛、培训等多种方式获得双创学分（教务处数据为准）；在南望山校区及未来城校区举办创新创业讲座及沙龙 40 余场次，覆盖学生近 1 万人，不断浓厚学校双创教育氛围，培养学生创新创业意识。顺利完成湖北省教育厅、东湖高新科创局、洪山区科经局创业基地、众创空间考核；建设咨询站，分层分类帮扶有创业意愿的学生，实现线上线下创业综合服务。

积极支持本科生参加国家和区域大学生学科竞赛活动，取得优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖 2 项，省一等奖 13 项、二等奖 16 项、三等奖 5 项；在全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛中获全国一等奖 1 项、华南赛区二等奖 2 项、三等奖 1 项；全国大学生化学实验创新设计竞赛中获一等奖 1 项；在全国大学生工程训练大赛中获省一等奖 2 项、省二等奖 7 项、省三等奖 3 项。共资助国家级大学生创新创业训练计划项目 369 项，其中创新训练项目 343 项，创业训练项目 17 项、创业实践项目 9 项，参与学生达到 1163 人次。

四、专业培养能力

学校现有 19 个学院，67 个本科专业，涉及 12 个学科门类中的 8 个，包括：理学 13 个，工学 34 个，管理学 8 个，法学 2 个，教育学 1 个，经济学 2 个，文学 2 个，艺术学 5 个。地球科学领域的主干或相关专业达 26 个，占全校专业总数的近 40%。

（一）培养方案设定

学校坚持高质量发展，落实立德树人的根本任务，为适应新形势和新要求，学校积极开展专业结构调整，布局新工科专业，同时以工程教育认证为抓手促进专业内涵式发展。为推动学科交叉与跨界培养，自 2019 年开始颁布并实施新本本科人才培养方案，着力推进大类培养，全面启动主辅修制度，构建多元、个性化的人才培养体系。

学校充分调研、精心准备，颁布《中国地质大学（武汉）本科辅修专业教学管理办法（试行）》和《中国地质大学（武汉）本科辅修专业实施办法》，要求各专业同步制定主修专业培养方案和辅修培养方案，学生的多样化和个性化学习需求得到满足，提高了学生的综合素质与社会竞争能力。学校 2019 年开始实施大类招生，共分 21 个类别和 17 个招生专业，大类学生进校后先按照大类培养，后期再选择专业。2019 年已经在 15 个专业开展辅修，共有 381 人报名参加辅修，参与辅修学生的排课、选课、开课等工作安排顺利。通过推行大类培养和主辅修制，学生能主动接触多学科专业的知识，有力促进了跨学科专业的交叉融合。

（二）一流专业建设

学校积极推进一流本科专业建设。学校共推荐地质学等 18 个专业申报国家一流专业，地质学等 16 个专业入选国家级一流本科专业建设点，工商管理、地理信息科学入选省级一本本科专业建设点。为推动拔尖创新人才培养，学校组织学校基础学科拔尖学生培养基地建设研讨会，地质学拔尖学生培养基地入选 2019 年度国家级基础学科拔尖学生培养基地。利用中央高校教育教学改革专项资金立项建设一流专业建设项目 17 个，投入建设经费 360 万元。

学校积极开展专业结构调整，布局新工科专业，推进新专业申报工作。学校完成了“应急管理”“应急技术与管理”新专业申报工作，“土地整治工程”专业在教育部备案通过，开始正式招生。为适应新工科建设的要求，学校组织申报的“长江中游环境地学产业学院实践与示范”“地下工程新工科人才培养实践创新平台建设探索与实践”“三融合视域下机电类教师队伍体系构建与优化研究”“新工科背景下资源勘查工程专业改造升级的探索与实践”等 4 个项目获批教育部第二批“新工科”研究与实践项目。为适应学科发展及我国新型城镇化与智慧城市群建设的需要，开办勘查技术与工程专业智能探测英才班和城市地球物理菁英班新方向。根据工科专业发展趋势和学校“十三五”规划要求，学校以工程教育认证为抓手促进专业内涵式发展，本学年测绘工程专业接受了中国工程教育专业认证协会组织的线上考查工作。

为提升国际化办学水平、培养高素质国际化人才，学校在开办地质学“国际菁英班”、与滑铁卢大学联合开办地下水科学与工程专业国际班的基础上、新增与伊利洛伊理工大学联合开办的大数据技术国际班。

五、质量保障体系

（一）夯实人才培养中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育教学工作，认真落实立德树人根本任务，认真落实全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，着力完善人才培养的顶层设计。不断完善思想政治工作长效机制，加强任务和责任清单管理，强化督查督办和执纪问责，建立健全奖励考评机制；学校党委发布了《中共中国地质大学（武汉）委员会关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》，明确提出全面落实立德树人根本任务，努力形成高水平人才培养体系，深入推进研究型大学建设，全面深化学校综合改革；落实《中国教育现代化 2035》要求，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开启本科教育“质量革命”，切实推进“以本为本”“四个回归”，建设新时代学校一流本科人才培养体系，学校于 2019 年 6 月出台《一流本科行动计划（2019-2025）》。全面确立一流本科教育理念，围绕培养品德高尚、基础厚实、专业精深，知行合一的拔尖创新人才，汇聚一流的师资队伍，建成一流的党建与思想政治教育体系、一流本科专业体系、一流本科教学与课程体系、一流本科教育质量保障体系，力求形成特色鲜明、优势突出，在国内外具有重要影响的一流本科教育体系。

学校出台《落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神工作方案》，在重点任务和工作内容中明确要求，制定专项行动计划，系统规划一流本科教育的建设路径和关键举措；加强课堂教学建设，严格本科教育教学过程管理；紧抓住关键环节，加快构建一流本科教育制度保障和长效机制。在 2019 版本科人才培养方案修订工作中，坚持以本为本、立德树人，结合学校“一流学科建设总体方案”“学术卓越计划”等，以构建与地球科学领域国际知名研究型大学相适应的一流本科人才培养体系为目标，聚焦教育教学质量提升核心命题，更新教育教学理念，坚持问题导向，通过系统性与制度性革新重塑本科教育模式，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才。在人才培养过程中，坚持全面推进“三融合”人才培养模式，全面推进主辅修制，推进人才培养优势从单一学科向学科交叉、跨学科转变；遵循本科教学“国家标准”，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》实施为契机，将《国家标准》与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，突出人才培养的产出导向，推动人才培养质量不断提升；坚持以学生发展为本，促进学生知识、能力、素质的协调发展，拓展学生的创新精神、实践能力和国际视野。学校加强了对二级机构和办学单位落实学校人才培养工作重要部署的监督和考核，推进本科人才培养的各项改革措施落地生根。

学校领导班子重视本科教学，党委全委会、党委常委会、校务会议经常研究本科人才培养工作。学校党委、行政经常性研究教学建设和管理工作，党委书记、校长在学校年度工作布置会、干部大会等会议上反复强调人才培养的中心地位，并要求学校各部门

一切工作都要围绕立德树人这个中心来开展；学校领导班子多次召开工作会议，研究学校人才培养工作。

2019-2020 学年，学校党委常委会议 9 次研究人才培养工作，涉及内容主要包括：传达中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对照《意见》找差距、补短板，进一步明确工作方向，强化工作举措，推动思政课建设迈上新台阶；审议并通过学校教材委员会名单及章程；传达学习深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会精神；审定《地球科学领域国际知名研究型大学建设中长期战略规划》；审定 2020 年学校“双一流”建设专项资金分配方案；

审定学校 2020 年春季学期开学工作方案；听取毕业生就业工作进展及督查情况报告，研究第二学士学位招生工作；传达学习《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，研究相关台账的管理落实工作；审定办学思想大讨论工作方案；会议审议通过了办学思想大讨论工作方案，要求发展规划。

2019 年 9 月 1 日以来，学校校务会议 10 次针对 22 个本科教学议题进行研讨，涉及内容主要包括：研究“教师本科教学质量评价办法”修订事项；研究“突出贡献奖励实施办法”修订事项；审议地球科学学院深化改革工作方案；研究 2018 年度突出贡献奖励发放事项；审议“数学学科特区建设实施方案”；听取学校教育收费专项检查自查自纠情况汇报；研究网络教育办学事项；审议 2020 年学校综合财务预算方案；审议“新时代美育工作实施方案”；审议“2019 届毕业生就业质量报告”；审议 2020 年“双一流”建设经费预算方案；审议校园师生健康监测及疫情防控应急平台建设方案；审议学校“教学事故认定与处理办法”；研究学校高水平运动员培养管理事项；研究数理学院岗位聘用改革事项；审议学校“科研助理岗位实施办法”；审议学校“青年教师发展促进工作暂行条例”；审议个别合作办学项目学费收取标准；审议南望山校区公用房分配方案；审议学校“本科教学卓越奖评选表彰管理办法”；研究学校新增部分本科专业（方向）事项；审议学校“图书资料资产管理办法”。

每学期开学初，学校领导专门布置本科教学工作；学校领导、部门及学院负责人每学期深入本科课堂听课，定期抽查检查课程教学、实验教学；学校领导在寒暑假经常深入到实习基地调研、检查、慰问；每学期采用多种形式召开教学一线教师、学生、民主党派、工会、教代会代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。

（二）健全教学质量保障体系

2019-2020 学年，学校持续推进质量保障体系的建设，加强对相关工作制度的落实和监测。认真落实《本科课程修读管理办法》《本科教学督导工作管理办法》《学院本科教学督导管理工作细则》《学生管理规定》《本科生学籍管理办法》《本科毕业论文（设计）工作规范》等制度文件，并按文件要求对教学工作的各个环节严格管理。

加强教学督导队伍建设,组建了由退休教授、校级教学名师、教学指导委员会委员、校友组成的校级教学督导团队,建立了校、院两级督导评价体系,校级教学督导 22 名,院级教学督导 55 名,听课覆盖率达到 95%以上,通过专家指导,督导听课,学生评教反映教师教学状况。教学督导深入学院,加强对学院毕业答辩工作和论文管理的检查,对不合格,不达标的学院,要求其整改,严把出口关。

学校坚持教学过程检查,每学期开学第一周对本科教学秩序进行集中检查。学校领导带队,教务处、学生工作处、后勤保障处、学院多部门参加,认真核查教师上课、学生上课、教学管理、教学条件保障等情况,督促教学、管理、服务,确保教学工作有序开展和稳定运行;落实《课堂教学听课制度》,学校领导、职能部门干部、教学工作指导委员会成员、学院负责人、系负责人、同行、督导等多级听课得到认真执行;坚持开展学院年度本科教学质量自查,进一步强化学院本科教学质量保障的主体意识,健全学院层面本科教学质量保障体系。

2020 年春季学期,教务处就出台了《中国地质大学(武汉)关于疫情时期加强本科生在线课堂教学质量保障工作的实施意见》等文件,明确在线教学基本规范和目标。同时,还组织专人做好调研,全面掌握教学运行和质量状况。累计有 11074 人次的学生和 250 余位老师参与了调查问卷,校院两级督导听取 500 多门次在线课程,形成线上教学调研分析报告 3 份,全面梳理线上教学的问题,探索解决对策。

在线教学过程中,我们积极开展网络课程督导,发起在线课堂质量保卫战。各学院发动全院力量,由院领导带头进入 QQ 群听课、看课,开展网络教学质量普查。通过一系列督导工作,基本实现了线上教学与传统线下教学质量和要求的实质等效。

为深入了解国内高校在教学质量监测和教师教学评价及综合评价工作中的先进经验,加强我校评教工作的科学性、合理性与评教结果的有效利用,2020 春季复学后,学校成立本科教师教学评价审定工作组,由教务处组织了对各学院教学评价工作细则的审定工作,讨论研究各学院教学评价工作细则的合理性与操作性。学校高度重视该项工作。校领导、学校教学指导委员会部分成员、学院该项工作汇报人参加会议。“一院一策”制度是学校教师综合评价制度体系的重要改革措施,该制度的实施激发了学院的主体意识,调动了学院教师的教学积极性;学院制定的评价细则体现了学院对教学质量和课程质量的高度重视,同时反映出各学院在推进教师教学评价工作过程中正在不断开拓思路,探索创新。

借助教学竞赛、名师评选、教学评优等系列活动,激发教师教学的热情,选树教学典型,促进教师教学能力和教学质量的提升。2019 年计算机学院戴光明教授获选“湖北省名师工作室”主持人,同时被授予“湖北名师”称号。宝石及材料工艺学教学团队等 7 个团队荣获“2019 年省级教学团队”称号,测绘工程教研室等 8 个团队荣获“省级优秀基层教学组织”称号。学校高度重视青年教师的培育,持续举办青年教师教学竞赛。

2020 年，学校教务处与校工会协作，在各学院进行宣传，组织学校优秀青年教学骨干备战湖北省第七届青年教师教学竞赛的选手选拔和培训工作。制定培训工作方案，组建教练组，邀请校内外专家为选手进行培训和现场指导，组织选手试讲观摩。

长期以来，学校为参赛选手组建专业指导团队，负责组织专业系统培训，组织模拟和强化训练，邀请多位资深教授、专家按照要求对参赛选手进行全方位的指导，为选手优异成绩的取得提供了保障。

此外学校还发布了《本科教学卓越奖评选表彰管理办法》（地大校办发【2020】41号），这是学校坚持“以本为本”、推进“四个回归”的重要工作内容，也是学校切实落实教授为本科生上课制度，鼓励优秀教师投身教学一线，表彰宣传爱岗敬业、精心教学、潜心育人优秀教师的有力措施。

2020 年初，根据学校《教师本科教学评价工作实施办法》的要求，结合各学院评价工作细则，实行“一院一策”，顺利完成了全校教师的本科教学评价统计工作，并依据学校《关于教师本科教学质量评价表彰和奖励有关规定》对年度及连续三年教师本科教学质量评价中在本学院排名前 10%的教师进行表彰并奖励。对学院排名后 5%教师进行跟踪诫勉。教师的教学质量评价结果与教师职位晋升挂钩，调动广大教师参与教学及教学改革积极性，促进课堂教学效果不佳的教师进一步改进教学方法，达到促进教师发展的目的。

（三）完善教学基本状态数据库

学校持续建设本科教学基本状态数据库，将其作为学校教学信息化工作推进的重要基础。全面、系统采集了本科教学基本状态数据，填报了全国高等学校本科教学状态数据库，向国务院督导委员会办公室、教育部评估中心提交了《高等教育质量监测国家数据平台数据库》和《数据分析报告》。学校教务处教学评价与质量管理科、学院、各职能部门安排专人参加培训，负责数据的填报与维护工作。通过数据收集、填报和分析，对比高等学校办学指标的要求和其他高校的数据，找问题、补差距，积极进行整改，不断完善办学硬件和软件条件。

2019-2020 学年，为掌握学校本科教学的运行和纵向发展趋向，教务处坚持采集本科教学的学生数据、专业数据、教学研究、教师授课、教师获奖、教材编写、学生竞赛、学生学位授予、升学深造等数据，并根据要求细化到专业，形成本学年的数据分析报告；加强学院自查工作，通过学院年度本科教学质量自查报告，全面了解学院的教学运行、教学管理、师资结构、教师教学投入、专业建设、课程改革、学习效果等教学质量信息，督促学院明确本科教学的基础和中心地位，以基层教学质量的不断提高和改进，带动学校整体人才培养质量的提升。

六、学生学习效果

（一）学生发展情况及学习满意度

学校坚持立德树人根本任务，以学生为中心，培育和践行社会主义核心价值观，全面关心关怀学生成长成才，贴近学生思想、学习和发展，建立健全学生指导与服务体系，搭建学生素质能力提升平台，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

增强学业与职业规划指导。实施学务指导制度，要求全体教师对本科生进行学业指导，发挥教师育人的主体作用，使学生适应大学的学习环境和要求，能够利用学校各种教学资源，在选择课程与专业、制定大学期间乃至人生发展规划等方面得到教师的有效帮助及指导。学校依托大学生学习支持中心，充分借助专业教师、党政管理干部、专兼职辅导员、学生组织及学生志愿者等力量，建立学习帮扶、学业促进、能力提升等体系，为学生提供学业支持和个性化服务。2019-2020 年，参加基础课咨询辅导的学生有 580 余人次，举办学习交流微讲座（论坛）421 场次，约 1.5 万余人次学生参加；支持各学院、学生组织在学习支持中心开展活动 1260 余场次，约 3 万余人次学生参加，学生对开展的学习支持与服务满意度均在 95%以上。经第三方机构调查，2020 届本科毕业生对学校就业服务工作满意度为 99.19%；2020 届本科毕业生对学院就业服务工作的满意度为 98.96%；2020 届本科毕业生对学校教育教学满意度全校平均为 88.95%，2020 届本科毕业生对教学资源（基础设施）满意度为 83.62%。全面实施《大学生素质能力提升专项计划》。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国家标准》）实施为契机，将《国家标准》与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，推动本科教育教学从“教得好”向“学得好”转变，突出人才培养的产出导向，推动人才培养质量不断提升；坚持以学生发展为本。促进学生知识、能力、素质的协调发展；坚持以问题为导向，培养学生思想道德、科学人文、身心健康等“三项素质”和创新创业、组织领导、交流表达等“三项能力”；拓展创新精神、实践能力和国际视野等高素质人才的多样化培养路径。并开发了大学生能力素质系统，已投入使用。

2020 届毕业生体育测试参测人数 3943 人，测试合格人数 3387，参测合格率为 85.9%。

（二）大学生学习支持

2019-2020 学年，继续加强学习帮扶力度，20 年春季学期响应“停课不停学不停教”的政策，积极开展针对学生学习兴趣、学习目标、学习方法及态度的教育引导，发挥学习帮扶的引导作用。全年共安排了 84 名优秀学生志愿者开展数学、物理、化学、英语、计算机语言等 12 门基础课程的线上线下“一对一”课程辅导，共计 587 名学生参与了基础课程咨询辅导并取得良好成绩；组织了“师生午茶会”、“领航人生-名师谈学习”、“国际文化讲坛”、“对话留学生”、“赢在地大-优秀大学生论坛”“跨学科学习沙龙”等

线上线下共计 421 场次微讲座（论坛）及学习活动，为同学们提供学习目标和学习方法及技巧，共计 1.5 万余人次学生参加活动；协助各学院、学生组织和社团在学习支持中心开展活动约 1260 场次、有 3 万余人次参加。选拔招募 19 支学习兴趣小组入驻学习支持中心，开展“茶香南望山”、“英语角”、“珠宝讲堂”、“数学兴趣讨论班”等自主学习交流与研讨活动，浓厚学习氛围，同时帮助学生培养更多兴趣，丰富课余生活；疫情期间开展“疫起学习-学霸笔记”线上学习方法推送活动共 10 期、“最美笔记评选大赛”、每日打卡分享的“学习小组计划”；邀请专家进行我校辅导员工作技能培训；支持各学院、学生组织、兴趣小组等利用学校学习支持中心开展活动。结合新生急需，改进新生入学教育引导工作，系统解决新生入学教育问题；2019-2020 学年，参照学校学术奖励办法《大学生日常奖励办法》，全年受理大学生日常学习学术奖励申请事宜，加大对学生学习学术等日常奖励的力度，保障学生申请日常奖励的流畅性，每月受理审核并奖励学习学术表现优异的学生和班级。在疫情影响下，依旧积极改进工作方法，进行线上日常奖励申报，不断简化申报流程，化解难题。至 2020 年 9 月底，线下线上共受理大学生日常奖励共计 190 余项，其中学术论文奖励受理 88 余篇、出国英语考奖励受理 44 余人、专利 59 余项、班级集体奖励 15 余项，通过日常奖励促进学生学风建设成效明显，尤其在班级奖励申请方面，体现出我校各学院班级学风的建设正在逐步加强。2019-2020 学年，组织第十一期“英才工程-科学家计划”暨“争先奖学金-科技创新类”的申报评选 30 项，第十一期中期汇报与结业活动共计 18 项。

建立并完善兼职辅导员培养体系，通过月度考核与年度考核，使学生能够通过兼职辅导员工作得到充分锻炼，能力素质显著提高。学校根据各学院及学工职能部门 2019-2020 年度工作需要，从优秀研究生中选聘 50 名兼职辅导员到学院参与学生思想政治教育工作，从优秀本科生选聘 25 名兼职辅导员到园区或科室参与学生事务服务工作。

（三）应届本科生毕业情况

毕业生就业率保持高位稳定，毕业生深受用人单位好评。2020 年，应届本科毕业生 4436 人，毕业率 97.97%，4391 人获得学位，学位授予率 98.99%。就业人数 4022 人，就业率 91.24%，其中，国内攻读研究生（升学）1776 人，升学率 40.29%，此外出国（境）留学 200 人，出国（境）率 4.54%。

表 10 届本科生升学情况（截至 2020 年 12 月 1 日）

免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学
	总数	考取本校	考取外校	
800	976	642	334	200

表 11 业生就业去向分布情况（截至 2020 年 12 月 1 日）

	政府 机构	事业 单位	企业	部队	灵活 就业	升学	参加国家地方 项目就业
数量	24	71	1681	72	187	1976	21

（四）用人单位对毕业生培养的评价

调查结果显示，用人单位对学校 2020 届毕业生人才培养质量“非常满意”和“比较满意”两项合计占比 99.58%，用人单位对学校人才培养认可度较高，综合评价为 4.65 分。对 25 个二级指标进行评价，按照 1-5 分进行评分（得分越高，表示满意度越高，5 分为最高分），调查结果显示，用人单位对毕业生专业知识的满意度较高，均值达到 4.71 分，其次是诚信友善（4.69 分）、学习能力（4.69 分）。

七、特色发展

（一）实践教学工作取得新进展

学校历来重视学生实践能力的培养，提出“理科贴近科学研究、工科贴近工程实际、文管贴近社会实践”的教学原则，根据教育部的指导，不断增加实践教学的比重，深化教学方法改革。2019-2020 学年，学校坚守重视实践教学优良传统，迎难而上，实践教学特色进一步彰显。

1.强化目标引领，设置实践教学“高起点”。在 2019 版《本科培养方案》中规定，经管文法艺体类专业实践教学学分占总学分比例不少于 15%；理工类专业实践教学学分占总学分比例不少于 25%，从源头上确保实践教学环节培养基本要求。在新的《岗位设置实施方案》中进一步明确了教师实践教学在职称评定、岗位聘任、工作量计算等方面的比重，引导广大教师重视实践教学，积极投身实践教学，扎实做好实践教学。为了克服疫情带来实习基地调整的不利影响，学校号召野外实践教学经验丰富，对教学路线资源熟悉的教师投入暑期实践教学工作中。2020 年暑期，投入基地实践教学工作中的教师达 269 位，其中副教授职称以上教师达 217 位，占比达 80.7%，优质的师资力量保障了实践教学。

2.注重过程培养，野外实践教学“出亮点”。2020 年，学校高度重视实践教学，从 4 月起确定要做好各项准备，5 月初，制定《2020 年暑期实习工作疫情防控方案》，提前谋划三套实习预案。按照“合理压缩时长、灵活调整地点、多批次开展实习”的原则，根据疫情动态及时调整实习方案。6 月初，教务处密切联系周口店和北戴河实践教学团队，制定集体备课方案，及时组织教师进行集体备课，做好实习地点转移后的各项

教学路线准备工作。从6月19日到9月28日，历时95天的野外实践教学圆满完成，300余名教师、3100余名学生，参与到野外实践教学环节，在大好河山中淬炼收获与成长。

在实习期间，各学院教学团队注重细致地开展教学工作，将教学质量落到实处。全国政协委员、地球科学学院童金南教授从指导教师备课到带领学生实习，每个环节他都在场，每个教学点他都会让学生充分观察，再结合学生的观察进行讲解。地球科学学院章军锋教授在实践教学中活用翻转课堂，结合各组观察的内容，测量的数据，一步步引导大家分析观察到的构造现象和背后的知识点。资源学院李建威教授在暑期实习过程中，每天近10小时的野外实习，指导学生进行野外地质现象观察、测量和采样，帮助同学们掌握野外工作方法，提升独立工作能力和团结协作意识。今年实习，正是一大批老师细致地开展教学，有效的保障了实习质量。6月以来，学校先后在光明日报客户端、中国自然资源报、湖北日报、荆楚网、校园媒体等发布我校实践教学相关报道30余篇，大力宣传我校实践中，师生身上展现的地大人“艰苦朴素、求真务实”的良好形象。

3.注重实践育人，助推课程思政“立标杆”。在秭归产学研基地，地球科学学院、资源学院等单位分别通过南华讲坛和资源讲坛等形式，邀请屈原文化专家郑承志教授做客讲坛，漫谈屈原文化，为实习师生开展爱国主义教育，充分地将地学文化与传统文化融合，构建秭归实践教学文化。今年暑期在秭归举行各类讲座论坛30余场次，在武汉周边实习的师生依托学校开展各类讲座20余场。在野外，广大教师也是以身作则，自己身体力行，既注重教学，也注重思想引导，在传授专业知识和技能的同时坚定学生的思想信念，在抓好实践教学的同时加强课程思政。在实习过程中，面对学生在专业认知上的疑惑，地理与信息工程学院副教授林晓带领着同学们在实践中的找寻答案。“地理学是否需要地质实习？”这是很多地理专业的学生在实习前容易产生的疑问。实习期间，他用实践来告诉学生，每一个点都要用踏实的脚步一步一个脚印的去走，一个接一个现象的去观察、去测量，来建立客观的印象。很多老师，正是用这样的理念去教育学生，去引导学生，让学生在实践中的认识专业、认知社会、认识自己。

今年以来，各学院本科专业的教学实习、生产实习、毕业实习、课程设计等实践教学环节，通过线上、线下、线上线下相结合的方式，参与学生达18000余人次，教师达1700余人次，持续时间贯穿全学年。年度实践教学平稳有序运行。此外，6月以来，学校的实践教学先后被光明日报客户端、中国自然资源报、湖北日报等媒体持续报道，师生身上地大人“艰苦朴素、求真务实”的良好形象和重视实践教学的优良传统已经成为学校的鲜明特点。

（二）丰富课堂教学的内涵和深度。

1.打造“金课”，用一流课程树立课堂教学标杆。坚持思政课程和课程思政双向发力，制定《课程思政建设实施方案》，开设“美丽中国”系列示范课程，让思政课程和学科特色“同轴共转”。建设了“地球科学概论”“生态学概论”“国土安全”等示范课程，编写了《习近平生态文明思想精选》等系列教材。2020年度新增24门线下通选课，21门在线课程。疫情期间，会同地大北京联合打造云端开讲的“大师课程”——地球科学大讲坛”系列线上公开课，殷鸿福、莫宣学、王成善、王焰新等一批院士领衔开讲，在线观看量已达40余万。学校16门课程入选国家“一流课程”。

2.全面实施主辅修制度，为课堂教学开辟新路径。从2019年的试点，到2020年的全面推进，目前已有11个学院，27个专业实施辅修。主辅修制度的实施促使人才培养平台从单一课程平台转向多个课程平台，人才培养方式从单一专业培养转向跨专业交叉融合。全专业辅修制取得新进展

3.奖促并举，激发教师投入课堂教学的原生动力。学校出台《关于教师本教学质量评价表彰和奖励有关规定》《本科教学管理先进集体和先进个人表彰管理办法》《本科教学卓越奖评选管理办法》等系列文件激发教师教学活力和投入课堂教学的积极性。发挥教育教学评价的约束性特质和激励机制的引导性特质，保持指挥棒应有的杠杆效应，鼓励教师重视教学、潜心教学、创新教学。充分发挥名师工作室、以国家级、省级、校级教学名师的引领示范作用，发挥基层教学组织潜能，广泛开展青年教师讲课比赛、教学竞赛等活动，推进基层教学组织建设，旨在培养高水平教师队伍和卓越本科教学团队，激励广大教师将更多的精力投入到本科课堂教学中。

4.建设信息化课程资源平台，积极推进互联网+教育改革。在疫情防控常态化背景下，学校建设完成集“课堂教学+线上直播+在线督导+实时反馈”为一体的教学信息化平台。340间教室完成信息化改造，融合式、交互式课堂让师生间、学生间随时互动交流，逐步实现间间都是智慧教室、处处都是学习课堂、实时交互教学反馈的新风貌。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

学校以提高人才培养质量和总体办学水平为目标，夯实本科人才培养的中心地位，落实好立德树人根本任务，整体教学质量取得了新的提升。但与学校的总体办学目标、学生和社会对学校的期望相比，还存在一定差距，主要体现在：

(1)一流本科人才培养体系建设亟待进一步完善。(2)信息技术深度融入教育教学有待进一步加强。(3)建材建设工作有待进一步推进。

（二）改进措施

坚持立德树人根本任务，正确把握一流本科人才培养体系。学校要更好地面向党和国家事业发展需求，更好的面向学术和学科前沿，更好地服务行业和区域发展人才需求，牢牢把握社会主义办学方向，将落实立德树人根本任务，坚持“四为”方针作为人才培养体系的根本遵循，落实好全国教育大会提出的“九个坚持”，全面加强党对人才培养工作的领导。要继承和发扬学校人才培养的成功经验，推进学校“1331”人才培养体系落实落地。**坚持推进“三全育人”工作格局，系统谋划一流本科人才培养体系。**将思想政治工作作为学校各项工作的生命线，将思想政治工作贯通于人才培养体系各个环节。学校各单位都要承担应有的育人职责，形成一盘棋、一体化的“三全育人”工作格局。从政策导向、激励措施、资金配套多方位推进，致力于营造教师重视教学，投入教学，研究教学的校园文化，进一步从人才培养体系的关键要素——理念、平台、教师、学生、课程、教材入手，提升质量，优化整合，形成良好育人生态环境，形成具有地大特色的教学体系，全面提升教育教学质量。**坚持改革优化教学体系，加速构建一流本科人才培养体系。****统一认识，**持续加强思政课程和课程思政双向发力，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化思政工作与专业教学有效融合，形成人人讲思政、课课有思政的局面；抓牢基础，从教师和学生两个主体入手，筑牢课堂教学主阵地，发挥课堂教学教书育人主渠道作用，赋予课堂教学新动能，逐步实现价值塑造、知识传授、能力培养的有机统一，激发人才培养体系的生机与活力；深化改革，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全面优化教学评价、学术评价、教师评价和学生评价，发挥指挥棒效能，进一步突出人才培养的中心地位，引导教师潜心教学，学生潜心求学的良好教风学风，解决人才培养根本问题，逐步构建一流本科人才培养体系。

加强教务信息化平台建设，提升教学管理水平，有效服务师生。互联网+教育，全面打造精细管理、资源共享、个性服务的运行管理新平台。教务管理信息化建设是开展精细化服务、为师生提供便捷平台的保障，也是推动学校现代信息技术与教育教学深度融合的有效途径。特别是未来科技城校区落成后，将在学校多校区教学管理信息互通与共享工作中发挥重要作用。应建设为学校师生提供审批服务事项网上申办、监督、评价等“一站式”在线服务，简化和优化业务流程；通过服务“碎片化”、管理“平台化”、数据“集中化”，再造业务流程、创新服务模式，将服务与管理分离。优化“平台+教育”服务模式与能力，逐步实现学务材料办理、自主打印、教室使用效率、教学资源实时更新调配、提醒服务等基础业务的信息化，为师生提供更人性化服务；并结合大数据技术，实现学生学业信息个人档案、教师教学活动个人档案、系统数据分类提取等功能，为教育教学改革提供数据支撑。

推进在线教学平台及教学资源的使用与建设，助力一流课程建设，丰富网上学习资源。在探索人才培养大数据云平台建设过程中，鼓励教师运用在线教学平台。打造大数

据、易使用、高效率的云平台和云资源，获取学习行为、学习过程的数据，抓住学生特色，展开分类指导；动态收集教师教学过程数据，形成教师教育教学培养提升计划制定依据。拓展图书馆型适宜开展学习研讨的场所空间。继续推进在线教学平台及课程资源中心的使用与建设。借助大数据、人工智能、5G 为代表的新技术同教育的深度融合，持续推动教学改革，不断推进线上线下课程融合机制，为学生创造“处处能学、时时可学”的学习生态；在线教学促进优质教学资源建设；以在线教学平台为基础，构建具有地大特色的课程资源中心平台，获取学习行为、学习过程的数据，抓住学生特色，展开分类指导；动态收集教师教学过程数据，形成教师教育教学培养提升计划制定依据；服务教师教学、学生学习，带动教师不断优化教学方法。

做好本科教学质量保障大数据平台建设，实时监测诊断，保障教学运行。到 2025 年，以“高等教育质量监测数据平台”为依托，建设我校“本科教学状态数据库”，全面掌握学校办学的基本状况，提高工作的针对性和决策的科学性，为国家“三级认证”和“双万计划”提供数据支持。

注重教材内容的更新与教材质量的监管。目前学校教材建设还存在一些问题。一是教材编写仍滞后于教学改革的实践，如：不少教材内容陈旧，不能满足按新国家标准修订课程设置的需要。二是教材编写激励机制不完善，部分高水平教师编写教材精力投入不足。三是教材质量监管制度不够健全，教材评价选用机制有待进一步完善。下一步学校将主动适应国家和高等教育事业发展和改革需求，围绕地球科学领域国际知名研究型大学建设总目标，聚焦“三融合”人才培养模式改革及课程思政建设，注重校本特色和国际视野，全面加强教材建设与选用工作，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，编写一批符合教育规律和人才成长规律的，学科专业与课程思政深度融合的，具有科学性、先进性、适用性的优秀教材。进一步落实《教材建设及选用管理办法》等文件、编制《“十四五”本科教材建设规划》并充分利用学校教材委员会等专家组织严把教材建设与选用的政治关，同时利用中央高校教育教学改革专项经费等大力资助教师开展教材建设工作，在“十四五”期间实现学校已有自编教材全面更新优化，相关优势特色学科形成自编教材为主选用教材为辅的格局。