

附件 1

# “双一流”建设高校整体建设方案

建设高校  
(公章)

名称：中国地质大学（武汉）

代码：10491

2022 年 5 月 31 日

## 目 录

一、建设目标.....	1
（一）中长期建设目标.....	1
（二）2021—2025 年建设周期学校整体建设目标.....	3
二、学科建设总体规划.....	5
（一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标.....	5
（二）拟建设一流学科及其对带动学校整体建设的作用.....	6
（三）学校推动建设学科发展的主要举措.....	8
三、2021—2025 年建设内容.....	9
（一）落实五大建设任务和五大改革任务的具体举措及进度安排.....	9
（二）服务国家战略需求，特别是加强国家急需高层次人才培养、 深化学科交叉融合的具体举措.....	28
（三）实施马克思主义理论学科提质计划.....	30
（四）实施基础学科攻坚行动.....	31
四、预期成效.....	32
五、组织保障.....	34
（一）健全完善工作体制机制.....	35
（二）优化建设资源筹措和保障.....	36
（三）科学开展建设评价评估.....	36

## 一、建设目标

### （一）中长期建设目标

学校从“十二五”初开始推进实施“三步走”发展战略。到2018年，学校已实现第一步战略目标，建成“地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”；第二步战略目标是，到2030年建成“地球科学领域国际知名研究型大学”；第三步战略目标是在2052年即建校一百周年之际，将学校基本建设成为“地球科学领域世界一流大学”。

#### 1.中期目标

**学校2030年的奋斗目标是：**主要办学指标达到国际知名研究型大学水平；地球科学位居世界前列，各学科竞进提质、争创一流；汇聚具有国际竞争力和影响力的师资队伍；成为一所彰显中国特色优势、深度参与国际交流合作，教育卓越、学术卓越、文化卓越、管理卓越的大学，整体进入“世界一流大学”建设行列，具体包括：

**——教育卓越。**持续推动教育创新，着力培养服务美丽中国和宜居地球建设的拔尖创新和领军人才，强有力地吸引并支持来自全球的优秀学生多样化成才、个性化发展。打造研究型大学人才培养共同体，形成高质量的本科教育、研究生教育、国际学生教育和继续教育体系。

**——学术卓越。**持续推动学术卓越计划，创新能力显著提升，跨学科研究蔚然成风，高水平成果不断涌现并得以转化，为美丽中国和宜居地球建设作出关键贡献，形成有效支撑美丽中国、宜居地球建设的一流学科体系和人才队伍，深

度融入国家、区域和行业发展战略。

——**文化卓越**。弘扬“艰苦朴素，求真务实”的校训精神、“严在地大”的校风学风和新时代科学家精神，倡导“人与自然和谐发展”的价值观，践行社会主义核心价值观，培育卓越文化，建设文明校园，激励全体师生严谨治学、勇于探索、追求卓越、勇攀高峰。

——**管理卓越**。坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的创新理论有效转化为办学治校能力。统筹盘活、有效利用国际国内、校内校外资源，健全激励约束机制，提升办学效益；学术治理持续优化，学术评价体系和机制更加完善；形成灵活高效的运行机制和现代化的管理与服务体系。

## **2.远期目标**

在实现第二步战略目标的基础上，再经过二十年左右时间，到 2052 年即建校一百周年之际，基本建成为“地球科学领域世界一流大学”。具体包括：

——成为世界地球科学领域思想、理论、技术和方法创新的重要策源地，发起、设置并推进全球地球科学发展议题。

——成为全球地球科学教育变革的推动力量，矢志创新教育理念、教育内容、教育方法和教育模式，引领世界地球科学教育革命，吸引国际国内一流学生。

——汇聚来自全球的一流教师，教师群体矢志教书育人、追求真理，形成若干国际知名、国内领先的教师创新团队，一批教师在国际地球科学领域具有话语权和广泛的学术影响力。

——地球科学、特色工科、特色文科、基础学科和交叉学科竞进提质、相互支撑、交相辉映，形成良好的学科生态。

——基于学科特色和长期办学实践积淀的价值观念、道德情怀，厚植文化底蕴，推进文化创新，坚定文化自信，形成鼓励创新、追求卓越、勇攀高峰的集体人格。

——深度融入国家、区域和行业创新变革进程，以有显示度的服务贡献有力支撑社会主义现代化强国建设。

## **（二）2021—2025 年建设周期学校整体建设目标**

2021—2025 年，构建与研究型大学建设目标相适应的高质量人才培养体系、师资队伍体系、学术创新体系、大学文化体系、社会服务体系 and 现代治理体系；为建设美丽中国、宜居地球提供人才和科技支撑；提升服务国家重大战略特别是服务国家资源能源安全、区域经济社会可持续发展战略的能力；面向世界构建国际化创新高地，努力打造一流的地球科学领域创新策源与人才培养共同体，加快推进地球科学领域世界一流大学建设。具体内容包括：

**1.立德树人取得新成效。**全面推进落实本科“三融合”人才培养模式、研究生“三融三跨”人才培养模式和“严在地大”校风学风，专业、课程、教材、师资队伍建设扎实推进，教改、教研取得新突破。全面推进“三全育人”，实现思想政治工作体系与教育教学体系深度融合，思政课程与课程思政同向发力，建成一流人才培养体系，有效支持拔尖创新人才脱颖而出。体育、美育、劳动教育切实加强，引领和支持学生全面发展。国际学生教育、继续教育的吸引力、美

誉度不断提升。

**2.队伍建设形成新优势。**着力培育和引进一批具有国际影响力的学术领军人物、战略科学家和学科骨干人才，打造一批高水平的学术创新团队，构建地球科学领域一流人才高地。进一步优化教师队伍结构，深化教师评价机制改革，健全教师发展支持体系，提升队伍创新效能和人均绩效，教师队伍整体水平显著提升。

**3.学术创新实现新突破。**加大有组织创新力度，涌现出若干在国内外具有重要影响力的跨学科创新团队和创新平台。在推动地球系统科学理论创新和解决深地深海、绿色低碳、防灾减灾、资源与能源安全、地质环境与健康等领域“卡脖子”的科学技术问题及成果转化方面取得标志性成果。国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖获得新突破。

**4.文化建设开创新局面。**推动形成学术、管理、服务等各类文化形态竞相绽放、活力竞相迸发、精品不断涌现的生动局面。有效推动并不断增强学校优良传统和文化精神在社会、行业、学科领域的影响力、凝聚力和感召力，开放包容、鼓励创新、以奋斗者为本、追求卓越的大学文化成为拔尖创新人才成长的底色、成为提高办学综合实力的关键要素。

**5.开放办学迈上新台阶。**服务国家战略和区域经济社会发展能力明显增强，科教融合、产教融合的体制机制逐步完善，科技成果转化率大幅提高，智库作用充分发挥，服务决策咨询能力切实增强。与世界一流大学和科研机构的实质性合作更加深入，新建若干地学国际科研合作平台和中外合作

办学机构，国际化人才培养、国际合作研究、师资队伍国际化等取得积极成效。

**6.治理改革迈出新步伐。**党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。校院两级管理体制和管理服务机制不断健全完善，办学资源汇聚能力和集约使用效率显著提升。学术组织体系健全、运行顺畅，充分履行学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。师生民主管理和社会力量参与学校治理的安排制度化、常态化。

## **二、学科建设总体规划**

### **（一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标**

**1.学科布局总体情况。**学校现有 34 个一级学科硕士点，16 个一级学科博士点，15 个博士后科研流动站，15 个硕士专业学位授予权类别，1 个博士专业学位授予权类别，8 个自设二级交叉学科学位点。学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、教育学、艺术学等门类。围绕地球系统圈层构建了较为完整、系统的地学学科布局，形成了整体优势。有地质学、地质资源与地质工程 2 个国家一级重点学科，不断发展特色工科、基础学科、特色文科和交叉学科，呈现出较好发展态势。

**2.学科建设总体目标。**以“双一流”建设为牵引，对标国家战略、学科前沿和经济社会发展需要，聚焦美丽中国、宜居地球建设，优化学科布局，推进构建特色鲜明、关联生长、交叉融合、协调发展的学科生态系统。强化地球科学变

革及创新发展，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的话语权和影响力，带动建设学科协同发展并在部分领域具有国际影响力；振兴特色工科，围绕新能源、人工智能、大数据等学科集群，加快新工科布局和建设，培育新的生长点和突破口；夯实基础学科，以创新人才培养为根本，加快实现前瞻性基础研究的重大突破，增强基础学科对地球系统科学学科体系建设的支撑作用；繁荣特色文科，巩固马克思主义理论学科基础地位，完善哲学社会科学创新体系，服务国家咨政需要，培育若干有影响力的高端智库（群）；加强学科交叉，新建一批交叉学科、交叉专业和若干高水平跨学科研究平台。

## **（二）拟建设一流学科及其对带动学校整体建设的作用**

### **1. 拟建一流学科**

2021—2025 建设周期，学校以地质学、地质资源与地质工程两个一级学科为核心，布局 6 个国家“双一流”建设项目、3 个湖北省“双一流”建设项目，带动地球系统科学相关学科、基础学科、特色文科和特色工科整体发展。

**（1）地质学。**选择深地科学、地球生物学和健康地学三个学科方向进行重点突破，围绕行星与地球早期演化、大陆增生和演化、壳幔物质循环及其对地球宜居性演化的驱动机制、生物与环境相互作用和协同演化、地质环境中物质的赋存、循环及其健康效应等开展研究，构建高水平的地学大数据、微区分析和地质环境实验模拟平台，推进地质学研究范式的变革，着重解决深部过程、浅部表层环境和地球生物



与人类活动之间的相互作用与协同演化，推动地质学学科迈向国际一流。

**（2）地质资源与地质工程。**选择圈层相互作用与战略矿产资源、盆地动力学与非常规能源、人地互馈与地质灾害效应、深地探测与绿色钻采四个方向进行重点突破，服务矿产资源、绿色低碳、深地深海、防灾减灾、人居安全等国家战略和重大需求，攻克相关国际学科和工程技术前沿问题，推动地质资源与地质工程学科迈向国际一流。

## **2.带动作用**

地质学、地质资源与地质工程两个一流学科和带动学科覆盖了超过学校 60%的在建一级学科，涵盖了地球系统科学学科、基础学科、特色工科和特色文科。

（1）以地质学为核心，布局建设深地科学、地球生物学、地质环境与健康 3 个国家“双一流”建设项目，带动海洋科学、环境科学与工程、水利工程、材料科学与工程、化学、生物学等学科发展。

（2）以地质资源与地质工程为核心，布局建设战略性矿产资源、地质工程与人居安全、深地探测与地球动力学 3 个国家“双一流”建设项目，带动石油与天然气工程、土木工程、安全工程、地球物理学等学科发展。

（3）围绕国家战略和区域经济社会发展对地球学科创新成果转化应用的重大需求，布局长江流域自然资源全息监测与智慧管理、智能地质装备、自然资源管理与政策 3 个省“双一流”建设项目，带动计算机科学与技术、测绘科学与

技术、地理学、软件工程、控制科学与工程、机械工程、应用经济学、管理科学与工程、公共管理等学科发展。

### **（三）学校推动建设学科发展的主要举措**

**1.推动学科提质升级。**一是促进学科开放发展。充分借鉴、吸纳、利用国际和社会资源提高发展质量，引导学科敏锐关注新领域、新对象、新现象和新问题，融入新思想、新知识、新技术和新方法，占领学科发展新高地。二是实施博士点培育计划。围绕地球系统科学优化学科布局，在基础学科、新工科、新文科实现博士学位授权点新突破，围绕国家战略和社会急需，加快发展专业学位博士教育。三是精准投入人才资源。分层分类推动地球科学、特色工科、特色文科、基础学科、交叉学科发展，探索“一院一策”“一点一策”的实施办法，引导和鼓励专任教师在学科专业间交流合作，推动部分学科重新“塑身”、合理“瘦身”、主动“健身”。四是健全学科动态调整机制。调整存量、优化增量，继续对优势学科、发展快及发展好的学科重点投入，对长期建设效果欠佳的学科实施动态调整。

**2.推进学科交叉融合。**一是布局建设优势特色学科群。发挥地球系统科学整体优势，在“两新一重”建设、生态环保、智能制造、新材料、资源环境安全等领域建设一批优势特色学科群。二是建设新兴交叉学科。坚持以重大战略和民生需求为导向，积极布局前沿、新兴、交叉学科，建设一批自设交叉学科学位点，推动新一代信息技术、人工智能技术与地球科学的深度融合。三是推动跨学科教育和研究。建设

未来技术学院、高等研究院等跨学科教育和创新平台，推动跨学科、跨学院、跨系统的人才培养和科技创新，引领创新范式和人才培养范式的变革。

**3.完善学科治理体系。**一是完善领导决策和学术治理体系。健全完善学术委员会、“双一流”建设委员会、学科建设委员会运行机制，充分发挥决策、审议、评定、咨询作用。发挥地球科学、特色工科、特色文科、基础学科、交叉学科战略工作组战略研究和决策咨询作用。二是完善分层投入支持机制。组织制定学科发展规划，分类明确高峰学科、登峰学科、攀登学科、攻坚学科和潜力学科等的发展定位、建设目标和支持举措，分层分类支持学科专业发展。三是明确学科建设发展权责。学校在学科建设中发挥统领作用，强化整体布局 and 战略管理；学院和科研平台在学科建设中负责筹措、盘活并有效配置资源，加强人才队伍建设，为学科专业发展创造环境和条件；支持一级学科发挥主体作用，提升发展能力和治理水平。

### **三、2021—2025 年建设内容**

#### **（一）落实五大建设任务和五大改革任务的具体举措及进度安排**

##### **1.落实五大建设任务具体举措**

###### **（1）建设一流师资队伍**

**实施“师者匠心工程”。**坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，不断健全完善师德师风建设长效机制。加强政治引领、教育引导、日常管理，培育更多塑造学生品格、

品行、品味的“好老师”“大先生”。广泛宣传先进典型事迹，用身边榜样传递师德力量。加强专题培养培训，加大革命传统、国情社情教育，引导广大教师全面增强育德育才能力。坚持红线约束，在课堂教学、师生关系、学术研究、社会活动、廉洁自律等方面作出正面规范、开出负面清单，建立以师德和贡献为导向的考核评价机制。

**实施“一流人才引进计划”。**做好顶层设计，聚焦“双一流”建设总体目标，坚持围绕学校学科发展布局和主攻方向，聚焦原创性重大科学问题和前沿热点，以“地大学者”岗位体系为统领，健全完善人才队伍建设规划，持续培育和引进具有国际视野和全球学术影响力的杰出科学家、领军人才和学科骨干人才；持续实施“地大百人计划”和特任岗位管理办法，引进青年拔尖人才和青年优秀人才，形成科学的教师队伍结构。依托一流学科建设和重点科研平台基地建设，不断完善人才成长保障机制，推进国内外学术交流与合作，大幅提升学科人才队伍整体水平，打造地学人才高地。推进专职科研队伍建设，完善专职科研保障机制。实施“博士后队伍倍增计划”，加强博士后队伍建设，健全博士后服务体系。

**实施“高水平团队建设计划”。**坚持“四个面向”，聚焦科技创新问题，以科研平台为支撑，瞄准“地质+”“资源+”和新兴交叉学科方向，进一步整合力量、优化布局，加大投入、强化保障，分批建设、重点突破，分层分类打造一批高水平创新团队。优化团队人力资源配置，形成学科杰

出人才、学科领军人才、学科骨干人才、青年拔尖人才、青年优秀人才和博士后构成的完备团队体系。建立健全团队建设工作机制，探索按团队聘任、按团队考核的模式，对科研团队实行以解决重大科研问题与合作机制为重点的整体性评价。

**健全教师发展支持体系。**充分发挥教师发展促进中心作用，逐步完善“新入职教师岗前培训、在职教师日常培训、优秀教师离岗进修访学和社会实践锻炼”教育培训体系。实施“教师能力提升计划”和“教育教学改革理论与实践研讨培训”，着力提升教师政治素质、职业道德和业务能力。持续推进教师国际化培养计划，优先支持“双一流”建设项目学科带头人和骨干人才等赴国外高水平大学、科研机构访学交流。加强青年人才支持力度，提升青年人才的教学科研能力；打造“贯通式”人才培育体系，打通青年人才岗位间的晋升通道；吸纳青年教师加入一流学术创新团队，支持通过团队培养青年拔尖人才。

## **（2）培养拔尖创新人才**

**建设高质量人才培养体系。**根据国家战略、社会需求，积极优化人才培养的层次、类型和规模结构，抢占人才培养高地。稳定本科生招生规模，推进研究生分类培养，积极发展专业学位研究生教育，加快提升博士研究生创新能力和水平，建设科教融合、产教融合育人平台。面向“一带一路”建设需要，加快建设国际地学教育中心。深化人才培养模式改革，全面落实本科“三融合”人才培养模式，构建研究生

“三融三跨”人才培养模式。遵循创新人才成长规律，推进教育供给侧改革，总结推广基地班、菁英班和各类实验班、试验班及人才培养创新计划培养拔尖创新人才的经验，发挥珠峰班在提升学生综合素质、国际视野、科学精神和创新意识中的先行先试和创新示范作用，打造“专业+新技术+行业特色”卓越工程人才培养体系和“专业+创新创业”为目标的复合型人才培养体系。

**推进落实“三全育人”。**完善党委统一领导、部门协同联动，思政课程与课程思政同向发力，第一课堂和第二课堂有效衔接，思想政治理论课教师、党政管理干部、专兼职辅导员和专任教师协同配合的“三全育人”格局，健全具有地大特色的思想政治工作体系。实施思政课程攻坚计划，提高思政课质量，丰富教学内容，创新教学手段，让大学生真心喜爱、终身受益。实施“大学生素质能力提升 2.0 计划”和精准资助育人计划，助力学生全面发展。充分发挥课程育人作用，推进落实《课程思政建设实施方案》，挖掘各类课程的思想教育元素和资源，建设一批课程思政示范课堂、优秀案例、示范学院、教学名师和团队，打造“美丽中国 宜居地球”课程思政品牌。

**建设一流教学资源。**推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强一流本科专业建设。提升学位授权点建设质量，扩大博士学位授权点覆盖面。建设一批国家级一流课程，持续打造“金课”。推进通识课程体系建设，打造精品通识课程，实现通识教育课程“量质双升”。推进“高水平教材编写行动

计划”，建设一流教材资源平台，把好教材建设、选用质量关。加强基层教学组织和教学团队建设，提升教师执教能力和教学水平。充分发挥国家重点实验室、国家工程技术中心、教育部重点实验室等高水平创新平台的育人作用，建设一流实验教学资源和实验教学体系。加强各类学生实习、实践、实训和联合培养基地建设，建成覆盖全体学生的实践教学体系。

**推进创新创业教育。**实施“创新创业能力提升计划”，建设“长江国际创客学院”，形成覆盖课程、培训、赛事、实践、孵化、转化、融资等全链条创业教育体系，推动产教融合育人。持续打造“地质+”创新创业产教融合高峰论坛暨大赛品牌，塑造摇篮筑梦、星火燎原的双创教育品牌。健全创新创业课程培训和教育服务体系，建好双创和竞赛师资队伍，提档升级校内双创孵化器，提升双创教育水平，促进双创成果转化。健全创新创业教育与专业教育紧密结合的教学体系，推动落实激励创新创业教育、支持创新创业团队和项目的相关政策。

### **（3）提升科学研究水平**

**打造地球科学创新高地。**聚焦“地球宜居性”前沿科学问题，深地科学重点探讨深部地质过程对地球宜居性演化的驱动机制；地球生物学重点以贯穿圈层的生物与环境相互作用为突破口解决地球宜居性的形成与演化这一重大科学前沿问题；健康地学重点探索与人类活动相关的地质环境中各类物质的赋存、循环及其对人体健康的影响。以地球系统科

学为指导，通过多学科交叉融合，开展圈层相互作用与战略矿产资源、盆地动力学与非常规能源、人地互馈与地质灾害效应、深地探测与绿色钻采的研究，创新面向资源能源安全与人居安全的地质资源与地质工程新理论，突破野外地质灾害科学观测、地质资源与能源钻采和深地探测技术瓶颈。深入开展地学领域特色基础研究，提升学校在地学领域的国际地位和国内领先优势，打造引领学校高质量发展的“地学引擎”。

**加强创新平台建设。**聚焦固体地球科学、地球生物学、地下水科学、盆地能源、GIS 领域创新，加强顶层布局 and 系统谋划，推进湖北巴东地质灾害国家野外科学观测研究站、紧缺战略矿产资源省部共建协同创新中心、自然资源部深部地热资源重点实验室等创新平台建设。推进国家重点实验室优化重组，布局新建国家重点实验室。高起点推进国家深部零碳能源资源技术创新中心建设，积极谋划国家实验室。

**实施“科技地缘战略行动计划”。**主动服务长江经济带建设，积极应对区域发展新格局，优化区域行业合作重点领域，持续推进“地学长江计划”，积极谋划“湖北长江实验室”建设，推动可持续能源、深部高温地热能 and 深层卤水锂资源勘查与开发利用等绿色零碳、低碳产业发展。开展长江流域自然资源全息观测与智慧管理，有效服务生态长江治理，助力实现长江经济带经济社会高质量发展。进一步推进“大学生长江大保护行动计划”，聚合长江流域科研院所、高校和社会优势力量，打造全流域生态环境保护创新带、探索全



要素协同育人共同体、创建生态文明教育示范区。积极参与“光谷科技创新大走廊”建设，建设面向长江经济带发展的地球科学研究共同体，服务中部地区高质量发展。

**实施“新型智库培育计划”。**围绕自然资源安全、碳达峰与碳中和、自然灾害与应急管理、乡村振兴与绿色高质量发展，形成融合地学特色、多学科协同的哲学社会科学智库创新平台体系。优化智库建设管理和运行机制，加大支持保障力度，拓宽成果提交和发布渠道，为生态文明建设和自然资源管理领域的政策及制度创新、风险管控与防范化解、突发事件处置应对等建言献策，提供智力支撑。

#### **（4）传承创新优秀文化**

**加强文化研究。**坚持马克思主义指导地位，弘扬社会主义核心价值观，传承地学文化、实践文化、攀登文化等校本文化，构建底蕴深厚、特色鲜明的卓越文化体系。开展学科文化研究，开展文化创意研究与创新创业实践。举办 70 周年校庆系列活动，开展办学史料征集和校史校情专项研究，推出研究著作和普及读物，制作“地大口述史”专题片，编纂出版校史系列图书，系统阐释地大精神核心要旨和时代内涵。传承弘扬以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣的“三光荣”精神和特别能战斗、特别能吃苦、特别能忍耐、特别能奉献的“四特别”精神。探索校、院两级协同共享的文化建设模式，鼓励各二级单位开展特色鲜明的文化活动。

**强化文化育人。**加强“编钟艺术”全国高校中华优秀传

统文化传承基地建设，礼敬中华优秀传统文化。做好《大地之光》排演，推出一批文化育人精品。实施“校园原创优秀作品出版计划”“地学文化推广计划”，建设校园公共文化实体书店，建设书香校园。凝练弘扬实践文化和攀登文化，建好国家级实践教育共享平台、中国登山户外运动学院和国家攀岩集训基地。出台文化景观规划，建设标志性景观带，彰显校园文化品格。建设视觉形象识别系统，推动校园文化标志规范化、文化记忆可视化。

**扩大文化传播。**实施“文化影响力提升工程”，布局海内外文化交流平台，积极参与“一带一路”沿线人文交流合作，推动师生成为“丝路文化”的建设者和参与者。建设“美丽中国讲师团”和生态文明特色高端智库，引导师生成为“美丽中国”建设和生态文明理念的传播者和践行者。充分发挥“编钟国乐团”“黄鹤丝路艺术团”辐射作用，鼓励高水平艺术团出访海外，增进文化交流，展现学校形象。

### **（5）着力推进成果转化**

**健全知识产权运营管理体系。**加快国家知识产权试点平台建设，开展《高等学校知识产权管理标准规范》认证工作，健全以质量与转化效益为导向的知识产权管理运营体系。建立知识产权管理与科技成果运营协同创新系统，推进知识产权信息化建设；建立高价值专利的培育机制，提升专利质量；建立与科技创新和人才培养相适应的知识产权工作体系，创新学校知识产权管理运营体制机制。

**实施科技成果转化倍增计划。**完善科技成果转化政策制度，拓展推广渠道，优化激励奖励办法，简化转化流程，提高转化效率。建立学校可转化成果储备库，提升知识产权创造、运用和管理水平，形成若干可复制、可推广的知识产权运营经验与案例。鼓励科研人员通过创新创业、长期驻点等多种方式，以“科技专员”“科技特派员”等身份，开展企业技术开发、科技咨询等工作。以产业技术创新中心建设为抓手，在新能源、新材料、人工智能、环境健康、大数据、先进制造、新一代信息技术、航空航天、珠宝首饰等领域，深入开展产学研合作。

**推动校企校地深度合作。**与中国石油、中国石化、三峡集团、国家能源集团、中交集团等相关产业链龙头企业和科研院校组建联合性、专业性、行业性的研究机构，培育孵化产业技术研究院、产业创新联合体、专业型研究所（公司）等新型研发机构，实现校内外资本、技术、人才、市场应用渠道等要素的有序循环，推动技术协同创新与突破，促进研发、生产、推广、配套等各环节的紧密合作和共赢。

## **2.落实五大改革任务具体举措**

### **（1）加强和改进党对高校的领导**

**完善党的全面领导体制机制。**加强党对学校工作的全面领导，坚持党委统揽全局，坚持办学正确政治方向，落实立德树人根本任务，坚决站稳为党育人、为国育才的政治立场。切实履行管党治党、办学治校主体责任，落实落细党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，确

保党的教育方针和各项决策部署得到落实。贯彻落实党委领导下的校长负责制，支持校长行使高等教育法规定的各项职权，保证教学、科研、行政管理等各项任务完成。严格执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，重大问题按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定。党委成员根据集体的决定和分工，切实履行职责。健全完善校院两级党政会议议事规则，落实“三重一大”决策制度。加强党对意识形态、统战、群团工作、学术组织、学生组织的领导。

**实施“党建引领工程”。**坚持把党的政治建设摆在首位，充分发挥各级党组织政治功能，扎实开展党的学习教育实践活动，教育引导广大党员、干部不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻领悟“两个确立”决定性意义，切实做到“两个维护”。培育创建全国党建工作示范高校，大力建设党建工作标杆院系、先进基层党组织、样板支部。督促各级党组织压实党建工作主体责任，推进“一院一品”党建品牌建设，深入开展“党建+”创新实践。持续加强党组织规范化建设，构建高质量党建体系，推进落实“五个到位”

“七个有力”，实现党建与学校事业发展深度融合。完善干部选拔任用机制，选优配强领导班子，加强干部教育培训、考核监督与关怀激励，打造高素质专业化干部队伍，引领推动学校事业高质量发展。

**推进全面从严治党。**落实全面从严治党主体责任规定，建立健全责任落实体系和工作推进机制。以党员领导干部

“关键少数”的使命担当和履职尽责，带动广大师生员工“绝大多数”拼搏奉献、奋发有为。全面强化政治监督，依规依纪依法严肃开展监督执纪问责，加强对重点领域和关键环节的日常监督，加大力度查处通报违规违纪行为，构建巡视巡察上下联动工作机制，有效防控各类风险。严格落实中央八项规定精神，持续纠治“四风”、弘扬优良传统、树立时代新风。巩固深化“我为群众办实事”成果，坚持“一线规则”，推进“亮牌上岗”“承诺践诺”“首问负责”，开展民主评议、服务评价，建设教风清正、学风清新、政风清明的清廉校园。

## **（2）推进内部治理重点改革**

**推进依法治校。**深入学习贯彻习近平法治思想，坚持党对法治工作的领导，更加注重以法治思维、法治方式引领、推动、保障学校事业发展。加强宪法学习宣传，将宪法教育寓于学生培养全过程。加强普法教育，开展校园法治文化建设。修订完善、执行落实学校章程。健全法治工作体制机制，落实法治工作责任，有效防范各类法律风险。

**优化组织机构设置。**成立机构编制委员会，制定学校机构编制管理办法，整体推进定职责、定机构、定编制工作。坚持“协同、精干、高效”原则，推进校内常设实体机构设置改革，加强对非实体学术机构和冠名挂牌机构的管理，严控机构层级和数量，明晰机构权责清单，健全完善二级目标责任管理体系。

**深化校院两级管理改革。**完善“校为统领、院为主体”

的两级管理体制。学校引领办学方向，保重点、保基本、保民生；学院落实办学职能，聚资源、强育人、谋发展。坚持责权利对等和分类评价原则，健全完善发展绩效评估机制，强化学院办学主体地位，激发学院办学活力。

**完善学术治理体系。**坚持学术立校，教授治学，充分发挥学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询作用。完善学术委员会、学位评定委员会运行机制，进一步强化专门委员会、分委员会职能。发挥“双一流”建设委员会统筹协调作用和战略发展委员会决策咨询作用，优质高效推进一流学科建设。

**推进民主管理。**依法推进信息公开，保障师生员工和公众的知情权、参与权和监督权。健全校领导接待日制度、校行政与校工会联席会议制度。充分发挥教代会、民主党派、无党派人士、共青团、学生会等群团组织、离退休人员对学校事业发展，特别是涉及师生切身利益重大事项的建言献策作用。完善师生申诉和信息反馈机制，维护师生合法权益。

### **（3）实现关键环节突破**

**探索未来地球系统科学人才培养新模式。**一是统筹推进地学拔尖创新人才培养改革。优化地质学、地球物理学基础学科拔尖创新人才培养基地、李四光计划和李四光学院的建设运行机制，充分发挥各类创新人才培养改革试验区的引领作用。二是完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。发挥学术大师、国家级教学名师等资深教授的育人引领作用，将大平台、大团队、大项目的学术创新优势转化为育人优势，

培养引领未来地球系统科学发展的拔尖创新人才。三是探索跨学科交叉人才培养新路径。建设跨学科人才培养实体，组建跨学科教学团队，开设跨学科课程，开展跨学科协同创新实践，促进多学科会聚培养复合型创新人才。四是强化学生实践和创新能力培养。加强野外实践教学基地和实训基地建设，充分发挥国家重点实验室、省部级实验技术平台和国家级教学示范中心的作用，构建科研创新实践大平台。五是推进高水平国际交流和实习实践。依托地球科学国际大学联盟和国际伙伴资源，拓展海外实习实践基地，加大本科生海外游学及研究生国际联合培养力度，增强学生国际视野。

**加快推进人事制度改革。**一是深化人才评价制度改革。完善“地大学者”岗位体系设置，严把思想政治和师德师风关，强化价值、贡献和能力，克服“五唯”倾向，形成科学合理、按需引进的人才评价标准。二是优化人力资源配置。根据学校事业发展总体布局及学科发展规划，精准分类、优化结构，向国家战略急需和“卡脖子”关键技术相关学科方向倾斜，核定人员编制，优化岗位设置，科学配置人力资源；探索跨学科、跨机构联合设立教学科研岗位，鼓励教师开展跨学科研究和人才培养。三是优化考核评价机制。坚持以品德、能力和业绩为导向，突出教育教学实绩，强化立德树人要求；遵循教师成长发展规律，坚持分类评价，合理设置考核评价周期，注重个人评价与团队评价相结合，建立健全支持教师开展跨学科、跨机构教育与研究、承担工作任务的综合评价制度。四是推进分配制度改革。以目标责任为依据，

坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，深化绩效分配改革，建立重实绩、重贡献的激励机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。五是深化岗位聘用改革，突出控制总量、优化结构、按需分类管理、评聘标准通专结合，优化教职工岗位聘任和职称职级晋升机制；完善准聘与长聘相结合的岗位聘用方式，形成能上能下、能进能出、充满活力的聘用机制。

**加快推进科研体制机制改革。**一是健全“三深一系统”（即：深海、深地、深空和地球系统科学）科技创新战略谋划与决策咨询机制。发挥战略科学家引领作用，聚焦国际前沿和国家重大战略需求，提出重大科学议题、重大科技基础设施建设和重大项目设置建议，服务国家科技战略决策。二是推动有组织科技创新。以重大需求为导向，以解决关键问题成效为衡量标准，建立“揭榜挂帅”机制，组织真正想干事、能干事、干成事的人挑大梁、当主角，充分释放创新潜能，取得重大突破；培育跨学科研究团队，建设以“战略科学家+团队建设”为核心的跨学科研究中心，建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的协同创新机制，汇聚人才、团队、平台资源，提升解决重大科技难题的能力。三是完善考核评价机制。以成果价值、实际贡献和服务需求为导向，建立科学规范的科研评价标准和分类、多元、开放的评价体系，基础研究强调原始创新与重大突破、应用研究强调转化运用解决实际问题、哲学社会科学研究强调发挥智库作用，探索建立团队评价和代表作评价制度；强化评价结果运用，



建立相应资源配置支持机制和动态调整机制，充分发挥科研评价的“指挥棒”作用。

**加快健全资源募集机制。**一是加强筹资工作顶层设计。积极拓展各级各类资源，完善与政府部门、企事业单位、社会机构、校友等的对接联系机制，争取财政支持，提升教育事业发展收入，拓宽社会服务、募集捐赠、共建教学科研平台等筹资渠道，形成目标长远、渠道多元、全方位推进的筹资工作格局。二是提升科研汇聚资源能力。深化组织模式、成果评价、经费使用等配套政策改革，健全完善科研激励机制；面向国际科技前沿和国家重大战略需求，争取大项目、大工程，扩大科研事业规模，优化科研项目结构，切实增强自身造血能力。三是充分发挥校友和基金会作用。完善校院两级校友与基金会工作体系，持续关注支持校友成长，以各种形式与校友开展广泛合作，畅通校友参与学校建设的渠道，努力形成校友与母校携手发展的良好局面。四是以服务赢支持。通过科技成果转化、教育服务、中外合作办学、市场化经营服务等多种渠道，提高学校筹资能力。五是建立资源拓展绩效奖励机制。完善捐赠响应回馈机制，鼓励广大校友和师生全员参与拓展办学资源。

#### **（4）构建社会参与机制**

**完善社会合作机制。**建立社会合作统筹协调机制，完善社会合作管理制度和校院两级社会合作机制。优化异地科研机构（区域研究院）管理，激发平台汇聚资源、锻炼队伍、培育成果的功能。健全与国家部委、地方政府、企业的全面

系统合作机制，将“点对点”合作升级为全面、深入的“面对面”合作。与合作单位共同探索推进重大研究选题、研究项目“揭榜挂帅”制度，推动合作方式及领域提档升级。加强校友会体系建设，推动各级各类校友分会融合发展，支持校友干事创业。调整优化继续教育结构，拓展继续教育服务面。

**完善融合发展机制。**建立健全科技人员深入企业、生产一线挂职的工作机制，促进校企协同创新。实施“名企合作行动计划”，加强与央企集团公司、龙头上市企业的产学研合作，与龙头企业共建一批具有辐射引领作用的高水平、专业化产教融合科技园区、众创空间、中试基地等，提高通过科学研究汇聚资源的能力。联合龙头企业、骨干科研院所共建产业技术创新中心，探索构建学校与行业龙头企业合作建设一流创新平台的有效模式，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条，提升学校在全行业的创新引领能力。

**优化合作区域和机构布局。**主动服务长江经济带建设，积极服务“长江大保护”。积极参与中部地区高质量发展重大项目，积极参与武汉创建具有全国影响力的科创中心和湖北东湖综合性国家科学中心建设。加快学校在长三角、粤港澳大湾区、黄河流域生态保护和高质量发展、海南自贸区等区域协同创新带的布局，建设若干校地创新联合体并实体化运行。面向中西部地区，强化地质矿产资源能源辐射优势，带动技术服务与产业升级。统筹各方力量，建立市场与需求导向的重大科技计划攻关机制和社会服务平台，把办学优势

转化为助力行业、区域和地方发展的创新优势，把行业、区域和地方经济社会发展的需求转化为学校创新发展的新动能。

**提升服务产业发展能级。**围绕资源能源安全、生态与水资源安全、地学大数据、人居安全和地球健康及其与人类健康的同一性等重点领域，前瞻性开展发展战略研究和布局，提高科技支撑新业态、新产业发展的能力。完善检测平台、中试基地、孵化体系建设，培育、孵化一批地大企业、地大项目。健全科技成果转化工作流程和激励分配机制，用好各类产业孵化平台，培育支持一批师生创新创业项目。继续探索成果转化的市场化、专业化模式，加强武汉地质资源环境工业技术研究院和“国家知识产权运营公共服务平台高校运营（武汉）试点平台”“湖北省知识产权与创新发展研究院”等机构平台建设，提高专利布局能力、技术转移水平，完善成果转化“地大模式”并发挥示范引领作用。

**深度参与乡村振兴。**深度参与云南施甸、湖北秭归、巴东、宜昌市夷陵区等县区和竹山县秦古镇小河村援建、帮扶工作，对口援建滇西应用技术大学、塔里木大学。坚持“援派干部+科研团队”乡村振兴帮扶模式，注重产业后续长期培育，广泛调动社会资源参与帮扶工作，支持当地特色产业发展壮大。

## **（5）推进国际交流合作**

**优化全球合作网络布局。**按照“战略伙伴型、友好协作型、互惠合作型”的原则，推进与欧美发达国家的教育交流

合作。更加主动服务中国特色大国外交，围绕“一带一路”倡议，拓展与俄罗斯、东南亚、中亚、中东欧、拉美等国家和地区的合作，大力推进国别区域研究中心建设。加强“111引智创新基地”和地球科学国际大学联盟建设，推进与世界一流大学和学术机构深入合作。深度参与国际多边学术交流合作，持续提升学校办学国际影响力。

**实施共建“一带一路”教育行动。**深化与“一带一路”沿线国家的高等教育合作，扩大教育国际公共产品供给。充分依托学校在地球科学领域的优势，聚焦国家战略和行业国际化需求，重点针对“一带一路”沿线国家迫切需要解决的资源与环境等问题，开展科学研究和人才培养合作。建立海外办学点和综合培训机构，加强海外培训教学资源 and 模块化课程体系建设，重点面向“一带一路”沿线国家尤其是东盟国家，探索开展境外合作办学，稳步推进优质教育资源“走出去”。

**打造国际地学教育中心。**完善国际学生招生制度，拓展海外生源，通过企事业单位联合培养国际学生等方式，优化国际学生生源结构。加强英文课程和全英文授课专业建设，丰富国际教育资源。优化国际学生培养体制机制，试点推进中外学生趋同培养和管理，稳步提高国际教育质量，努力打造国际地学教育中心。与中国地质调查局深度合作，积极探索校企合作新模式，开展订单式人才培养、定向委托培养和联合培养，倾力打造“全球地学人才留学中国项目”，为教育对外开放提供决策咨询、信息集成和人才支撑。

**推进优质资源共享共建。**改善国际化办学条件，稳步扩大中外合作办学规模，加大力度吸引优秀国际学生来校研习、实践。扩大优质教育资源引进，开发在线海外学习项目，组织国际知名专家参与开设高水平国际化课程。加大“游学计划”支持力度，积极引导学生赴国际组织任职实习，扩大学生参加国际学术、实习实践、研修访学的覆盖面。

**实施国际声誉提升计划。**组织谋划国际重大科技合作项目，力争牵头或参与国际大科学计划和大科学工程，共建国际联合实验室或研究中心等创新平台，提升学校在国际地球科学领域科技创新引领能力。加大力度、规范有序开展国际传播，提升学校国际知名度和美誉度。积极牵头发起和组织国际学术会议。面向海外受众，拓展海外宣传渠道，积极发出“地大声音”、贡献“地大智慧”、形成“地大影响”。

### **3.进度安排**

**（1）方案制定阶段（2021.8—2021.10）。**成立“双一流”建设委员会和地质学、地质资源与地质工程两个一级学科建设工作组。组织动员全校力量，广泛听取各方意见，科学编制学校整体建设方案和两个一级学科建设方案。

**（2）建设推进阶段（2021.11—2025.12）。**根据教育部成效评价结果及专家评议意见，针对首轮建设不足开展整改，扎实推进落实新一轮各项建设任务、改革任务。

**（3）中期检查阶段（2023.8—2023.12）。**对照国家“双一流”建设标准、相关管理办法和学校《方案》开展中期检查，自评自查，立查立改，补齐短板。

**（4）总结验收阶段（2025.8—2025.12）。**认真组织开展 2021—2025 年“双一流”建设情况总结，系统总结建设成效、经验和不足，迎接国家总结验收。

## **（二）服务国家战略需求，特别是加强国家急需高层次人才培养、深化学科交叉融合的具体举措**

**1.服务国家战略需求。**面向“美丽中国”“健康中国”“矿产资源”“防灾减灾”“人居安全”“海洋强国”和“双碳”目标等重大国家战略需求，瞄准学科前沿，围绕核心科学问题和“卡脖子”关键核心技术，开展联合攻关和多学科交叉，为国家战略资源、区域环境和社会可持续发展等面临的重大难题提供科技支撑和决策服务。

**2.服务区域高质量发展。**聚焦长江经济带尤其是湖北、武汉的优势产业发展，建立重大科技计划攻关机制，创新合作模式，强化典型引领，重点打造城市地灾防控与地下空间开发、地质环境保护与生态修复、智能地球探测、绿色纳米矿物新材料、国土空间治理与生态文明等优势特色学科群，提升学科集群创新优势，培养大批经济社会发展急需的创新人才，取得一批重大创新成果，实现前沿技术突破与高水平人才培养相互支撑的良性循环，激发内生动力和发展活力，形成高校、产业、科技创新协同发展、深度融合的新局面。

**3.加强国家急需高层次人才培养。**一是积极布局国家急需学科专业。坚持四个面向，围绕国家战略急需，动态调整学科专业，优化招生结构，招生计划向重点领域相关学科专业倾斜，超前布局国家重点领域紧缺学科专业，加快推进学

科、人才、科研一体化，推动人才供给和需求相匹配。二是强化科教融合和产教融合育人。完善人才培养与学科建设、学术创新的协同机制，把科研平台变为人才培养的平台，把科研活动变成培养独创精神和批判性思维的载体；进一步理顺行业企业参与学校人才培养的体制机制，推动机制、平台、师资等交叉渗透，促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接和深度融合，构建自主创新和人才培养共同体。三是提升高层次人才培养质量。全面实施研究生“6+5”质量提升工程专项行动计划，以过程优化为抓手，以分类培养为路径，做好招生、培养、考核、就业全路径、全流程、全链条管理。

**4.打造学科交叉团队和平台。**一是加强跨学科创新平台建设。以地质资源环境领域重大科学技术问题为牵引，创新体制机制，建设高等研究院，打造跨学科研究和研究生教育特区；建好碳中和研究院和湖北省氢能技术创新中心等跨学科新型研发机构，推动年代学中心、新能源中心、电镜中心、地震研究中心等跨学科研究中心建设。二是加强交叉学科学位点建设。布局建设遥感科学与技术、绿色矿业、自然灾害与应急管理、地学大数据、健康地学、人工智能与地球探测、自然资源与国土空间规划、碳中和与高质量发展管理等交叉学科博士点，推动学科间互涉、渗透、交叉与融通。三是创新跨学科人才培养机制。成立未来技术学院，聚焦地球探测和生态健康领域未来技术突破组建跨学科交叉团队，实行团队首席科学家负责制，培养“敢闯会创”的创新人才。四是

搭建跨学科学术交流平台，以论坛、沙龙等不同形式，营造开展交叉融合研究的良好氛围。

### **（三）实施马克思主义理论学科提质计划**

**1.加强对马克思主义理论学科建设的组织领导。**成立由党委书记、校长任组长的马克思主义理论学科特区建设领导小组，全面领导、部署、协调马克思主义理论学科建设；设立马克思主义理论学科特区建设工作小组，负责制定实施《马克思主义理论学科特区建设实施方案（2021-2025年）》和马克思主义理论学科发展规划、落实学科建设任务；充分发挥学科领军人才的带头作用，围绕学科发展目标，加强学科团队建设，推动学科培养高水平人才，产出高质量研究成果。

**2.建设马克思主义理论学科特区。**一是进一步优化完善思政课“一线二红三实”立体教学模式，构建体系完整的思政课课程群，打造《国土安全》等品牌思政课程，开发建设虚拟仿真实验室，培养思想政治教育拔尖创新人才。二是重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义生态文明理论与实践、思想政治教育与创新人才培养等研究，力争形成一批具有一定影响力的高水平学术成果。三是引育并举，按计划、有步骤建设一支高水平学科队伍，着力全面提升学科队伍建设水平和质量。四是加强马克思主义理论学科与法学、公共管理等社会科学学科协同发展，推进学科群建设和跨学科研究。五是加强学科平台建设，建设“湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心地大分中心”“党的建



设与社会治理研究中心”“新时代思想政治教育创新发展研究中心”、协同建设湖北省高校人文社科重点研究基地“大学生发展与创新教育研究中心”等学术创新平台和智库，围绕国家发展战略和地方经济社会发展，积极建言献策，发挥咨政功能。

**3.强化政策支持保障。**优化学术评价标准，结合学科实际，制定马克思主义理论学科期刊级别及成果认定标准，推动马克思主义理论学科进一步“入主流、强特色”，鼓励教师追求学术卓越；深化教育教学改革，逐步完善马克思主义理论学科“本-硕-博”贯通制培养，提升马克思主义理论学科生源质量和人才培养质量；加强队伍建设，培养造就一批马克思主义理论学科领军人物、学术带头人和中青年学术骨干，大力支持学科引进高层次人才，指标不受限；设立专项经费，支持马克思主义理论学科特区建设。

#### **（四）实施基础学科攻坚行动**

**1.加强基础研究前瞻布局。**提升地球科学基础研究自立自强水平，围绕地球宜居性这一国际重大地学前沿，选择深地科学、地球生物学和健康地学三个学科方向进行重点突破。对接基础研究十年行动计划，瞄准数学、物理学、化学、生物学等基础学科国际学术前沿，聚焦地质资源环境领域提升原始创新能力的需求，前瞻性布局新的研究方向，推动与地球科学优势学科、特色工科、特色文科交叉融合，激发基础学科创新成长动力，实现基础学科学术贡献与影响力“双提升”。

**2.实施基础学科提升计划。**加强基础学科创新平台建设，建设湖北省地球科学基础学科研究中心、数学科学中心、高性能科学计算实验室、材料模拟与计算物理研究所、理论物理研究所、现代光学检测实验室、化学纳微米界面精细研究中心、现代生物组分析平台等高水平平台，产出有影响力的原创研究成果，增强对地球科学的支撑作用。提高基础学科人才培养能力，加强教学实验平台建设，深化基础学科教育教学改革，推进数学、化学、生物学等基础学科博士点建设攻坚行动，全面提升基础学科整体发展水平。

**3.建立基础学科长效支持机制。**根据基础学科特点和发展规律，完善学术分类标准，优化学术评价机制，加大力度引进培育基础学科高层次人才和创新团队。推行长周期评价等制度，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境，遴选一批前沿研究方向和潜心基础研究的教师及团队给予长期支持。加大“双一流”建设经费对基础学科的投入，多渠道筹措建设资金，建设数学学科特区，实施数学、物理学学科培育计划和化学、生物学一流学科带动计划，形成支持基础学科发展的长效机制。

## **四、预期成效**

2025年，学校整体办学实力力争提升到一个新高度，实现学科水平不断提升、人才培养质量显著优化、师资队伍结构合理完善、科技创新成果不断涌现、社会服务与贡献能力跃升、国际声誉影响日益扩大，为建成地球科学领域国际知名研究型大学奠定坚实基础。

**1.学科水平。**学科整体水平不断提升，地球科学创新能力和国际影响力显著增强。地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科高质量完成新一轮“双一流”建设任务和目标。地球科学领域持续保持国内领先地位，整体达到国际先进水平，部分学科方向世界领先。学科协同发展和带动作用良好，各学科在新一轮学科评估中排名整体提升。新增一批博士学位一级学科授权点、专业博士学位授权点、自主设置交叉学科博士点和博士后科研流动站。

**2.人才培养。**本科生源质量显著改善，推荐免试硕士研究生比例不断攀升。“三全育人”体系更加健全，思政课程攻坚计划扎实推进，《课程思政建设实施方案》有效落实，分类培养多元发展的人才培养体系日益完善，人才培养质量明显提升，培养模式改革初见成效，创新创业教育覆盖面继续扩大，科教产教协同育人优势与成果显现，教学质量保障、监控和管理体系进一步优化。新增一批“双万计划”本科专业、国家级一流本科课程、通识教育课程、精品教材、实践教学基地、国家级教学成果奖等，提高学生对教学资源的满意度、用人单位对毕业生的满意度。

**3.师资队伍建设。**师德师风建设全面推进，人才引育工作切实加强，教师发展体系更加健全，师资队伍活力有效激发，高水平领军人才和团队数量稳步增长，打造高素质专业化创新型教师队伍，初步形成优秀人才争相从教、教师人尽其才、好教师不断涌现的良好局面。新增一批国家级创新团队和创新群体、省部级创新团队、国家级领军人才和拔尖人

才、省级以上教学名师、省级以上优秀教学团队和基层教学组织、跨学科教学团队，扩大博士后队伍规模，提高青年教师中具有一年及以上海外访学、研修经历的比例。

**4.科技创新与社会贡献。**基础研究能力与原始创新能力持续增强，服务国家战略能力和服务区域与行业高质量发展能力明显提升，地球系统科学学科生态进一步优化，引领性科技攻关不断取得突破，高水平科研基地建设向纵深推进，省部级科研平台动态评价机制科学规范。国家知识产权试点高校建设成效凸显，学校专利质量明显提升、成果转化能力进一步增强。学校进入高校特色新型智库建设序列，高水平智库作用有效发挥。新增一批国家级科技计划重大重点项目（课题）、国家社科重大重点和教育部重大攻关项目、国家级创新平台、跨学科科技创新平台、省部级科研平台、产业技术创新中心、具有国内领先水平的新型高校“思想库”“数据库”，实现转化专利新的突破，与央企集团公司（龙头上市公司）签署一批战略合作协议或形成稳定合作关系。

**5.国际影响。**学校统筹国际国内两种资源能力持续增强，人才培养和科学研究的国际化水平有效提升，国际交流合作平台建设深入推进，国内外地学教育影响力不断增强，服务“一带一路”战略作用有效发挥。新增一批“111”学科创新引智计划项目、国际合作联合实验室、研究中心、中外合作办学项目、全英文课程、全英文授课专业，实现国际合作论文数量、国际学生人数、海外访学人数等实质性增长。

## **五、组织保障**

## **（一）健全完善工作体制机制**

**1.建立党委统一领导、委员会和工作组分工落实的组织体系。**学校成立由党委书记、校长为主任，其他校领导为副主任的“双一流”建设委员会，负责学校“双一流”建设各项工作的顶层设计、总体布局和统筹协调。委员会下设地质学、地质资源与地质工程两个学科建设工作组，推进落实一流学科建设各项工作。依托“双一流”建设委员会加强对重大项目、重大决策、重大举措的咨询指导和评估论证，强化“双一流”建设方案与“十四五”规划有机协调。

**2.完善学科部门牵头组织、多部门协同参与的管理体制。**加快推进以“双一流”建设目标牵引的管理体系和内设机构改革，不断提升战略领导力、组织力和执行力；完善校院两级管理，充分激发学院办学活力；提升职能部门服务能力和水平，不断完善以学科建设部门牵头、相关职能部门共同参与的学科建设立项、检查、评估、调整等管理机制和服务体系；不断完善“双一流”建设责任机制、协同机制、监督机制和调整机制。

**3.推进学科为建设主体、项目为主要载体的工作机制。**明确两个一流建设学科及各相关学科在“双一流”建设中的主体责任和任务，形成各学科高度重视、深度参与、积极落实“双一流”建设任务的浓厚氛围；以新一轮“双一流”建设“6+3”项目、优势特色学科群建设计划项目、学科培育计划项目、交叉学科育成计划项目为主要建设载体，通过项目实施大力推进“双一流”各项建设任务落实、落地，不断

提升学科整体实力和学校办学水平。

## **（二）优化建设资源筹措和保障**

**1.资源配置思路。**学校资源配置将逐渐改变以部门分算保障为主的配置形式，努力实现“六个转变”：一是由学校层面资源与条件保障向校院（平台）资源与条件配置相结合转变；二是由职能部门单向性、分散性保障向整体性、系统性保障转变；三是由学校内部为主保障向学校内部与社会、学校内部与市场保障相结合转变；四是由无偿性公共保障向无偿性公共保障与有偿性竞争保障、与有偿性资源与服务购买相结合转变；五是由以需求为导向向需求导向与效益导向相结合转变；六是由均衡保障向均衡与重点保障相结合转变。

**2.经费统筹举措。**学校遵循“总量控制、统筹使用、目标管理、合理调控”的原则，坚持“集中资金办大事”，以五年为建设周期，跨年度、跨项目统筹安排“双一流”建设经费。“双一流”建设引导专项资金全部用于2个学科建设项目，其他学科建设经费除支持“双一流”建设外，还用于培育经济社会发展急需、发展势头较好的学科，以形成未来冲击顶尖学科的新优势。

## **（三）科学开展建设评价评估**

**1.加强学科发展状态监测。**建设学科发展状态监测平台，以强化绩效评价为目标，以建设学科数据中心为基础，以学科数据治理为实现路径，动态监测学科基础数据、关键发展指标、经费执行情况等，不断提升学科建设管理信息化水平

和咨询指导服务能力。

**2.实施绩效评价与动态调整。**构建以学科建设绩效为导向的评价机制，根据不同类学科发展定位和目标，健全基于学科类别和发展层次的分类绩效评价标准，实行常态化监测和年度、中期、期末跟踪评估，强化评价结果运用，完善激励反馈机制，坚持评价-分析-诊断，对学科建设类别、口径、投入、绩效目标实施动态调整，引导学科提升整体发展水平和可持续发展能力。

**3.开展多种方式诊断评估。**适时启动“双一流”建设学科国际评估，强化国际视野、对标国际标准、参与国际竞争、引领国际前沿。充分依靠专家，发挥学校战略发展委员会的作用，委托第三方机构对项目建设情况开展绩效评价，健全专家咨询、社会参与和监督机制。